

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет»

Возрастная психология:

справочные, практические и контрольные
материалы

Нижний Новгород
2011

Возрастная психология: справочные, практические и контрольные материалы - Н.Новгород: НГПУ, 2011.

Предлагаемое пособие содержит систему справочных, практических и контрольных материалов по возрастной психологии, направленных на усвоение теоретических основ современной науки, позволяющих перейти от теории к практике. Последовательно представлены: справочный теоретический материал, практические задания и задачи, контрольные вопросы и задания, а также словарь терминов, персоналий и литература, которые призваны обратить внимание учащихся на ключевые моменты темы.

Пособие предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей вузов; для психологов и педагогов.

Авторы-составители: д-р. психол. наук, профессор Т.Н.Князева
канд. психол. наук, доцент М.Б.Батюта

Рецензент: д-р психол. наук, профессор Т.М.Сорокина

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	
ТЕМА 1	ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....
ТЕМА 2	ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.....
ТЕМА 3	ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ЭТАПОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....
ТЕМА 4	МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ.....
ТЕМА 5	РАННИЙ ВОЗРАСТ.....
ТЕМА 6	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....
ТЕМА 7	МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....
ТЕМА 8	ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.....
ТЕМА 9	ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.....
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.....	
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	
ПЕРСОНАЛИИ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Введение

Изучение закономерностей и особенностей психического развития человека в различные периоды его жизни является необходимой составляющей профессионального образования широкого круга специалистов. Особое значение возрастная психология имеет для подготовки специалистов психолого-педагогического профиля.

Предлагаемое учебное пособие реализует две основные задачи: помочь студентам в освоении содержания, структуры, процесса и закономерностей психического развития; а также предоставить преподавателю психологии необходимый справочный, практический и контрольный материал для подготовки к занятиям.

В связи с этим, предлагаемое пособие включает в себя теоретический материал информационно-справочного характера по основным темам возрастной психологии. Для формирования у учащихся практико-ориентированных учебных и профессиональных действий в каждую тему включена система заданий практического характера, представленная разными уровнями усвоения теоретического материала: репродуктивным (вопросы для самопроверки), аналитическим (практические задания), обобщающим (задачи), творческим (темы творческих работ).

Эти же задания могут использоваться для осуществления тематического контроля (самоконтроля) после изучения конкретной темы. Кроме того, в пособии содержится материал для итогового контроля, который представлен обобщенным тестом, отражающим наиболее значимые проблемы возрастной психологии.

Для более качественного освоения научных понятий и категорий приводится терминологический словарь и краткие биографические сведения о выдающихся ученых-психологах, оказавших значительное влияние на развитие психологической науки.

Учебное пособие является содержательным и методическим дополнением к учебным курсам «Возрастная психология» и «Психология развития». Предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей вузов; для психологов и педагогов.

Как пользоваться пособием

- Работа с пособием должна строиться по стратегии последовательного овладения темами курса и активного использования терминологического словаря и словаря персоналий.
- Содержание терминов, выделенных **жирным шрифтом**, объясняется в терминологическом словаре. В словаре персоналий представлены краткие сведения о тех ученых, чьи имена в справочном тексте обозначены **жирным курсивом**. Слова, выделенные просто *курсивом*, являются важными и объясняются по ходу текста.
- Прежде, чем выполнять практические задания (любого уровня) необходимо ознакомиться с теоретическими сведениями и определениями понятий, изучаемых в этой теме.
- Для выполнения практических заданий обобщающего (задачи) и творческого (темы творческих работ) уровней недостаточно справочного теоретического материала, представленного в пособии, необходимо воспользоваться учебной литературой или первоисточниками, указанными в списке литературы в конце каждой темы.
- Для работы с электронным учебником рекомендуем использовать бесплатную программу Adobe Acrobat Reader версии 6.0 или выше. Последнюю версию можно скачать с сайта разработчика по этой ссылке:
<http://get.adobe.com/reader>

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Возрастная психология – отрасль психологической науки, которая изучает закономерности психического развития человека и становление его личности на этапах онтогенетического развития от рождения до старости. Изначально, как направление психологического знания, она возникла как психология детства. В 1882 году немецкий ученый Вильгельм Прейер опубликовал свои наблюдения за развитием собственного сына, в свет вышла его книга «Душа ребенка», которая дала начало научным исследованиям детской психики.
- Важнейшим фактором возникновения возрастной психологии как отрасли научного знания стал психологический интерес к воспитанию и обучению ребенка. Первые систематические наблюдения, а также разработки способов изучения детской психики связаны с именами В.Прейера, А.Гезелла, С.Холла, Л.Термена. В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены Л.С. Выготским и его последователями – А.В.Запорожцем, Д.Б.Элькониным, Л.И.Божович и др. Значительное влияние на изучение взрослости и старости, как этапов онтогенетического развития человека оказали работы Э.Эриксона, А.Маслоу, Г.Олпорта, а также отечественных психологов Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.
- Современная возрастная психология включает 3 раздела:
 - психология детства и юношества;
 - психология взрослого (зрелого) возраста;
 - психология пожилого возраста (геронтопсихология).
- *Предметом* возрастной психологии сегодня являются возрастные периоды развития человека, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.
- *Задачи* современного этапа развития возрастной психологии как науки:
 - построение общей концепции психического развития в онтогенезе, определение и уточнение источников, условий и движущих сил развития;
 - установление возрастных и потенциальных возможностей, человека на различных этапах онтогенетического развития;
 - изучение возрастного развития личности в конкретных исторических условиях;
 - разработка современных методов исследования и развития психических процессов и свойств растущего человека;
 - применение теоретических выводов и результатов исследований в реальных процессах развития, воспитания и обучения детей.
- Ключевыми категориями возрастной психологии являются: **возраст (паспортный, биологический, психологический), развитие психики, движущие силы развития, периодизация развития, возрастной период, детство.**
- Возрастная психология тесно связана с такими отраслями психологического знания как общая, социальная, педагогическая и

дифференциальная психология. Кроме наук психологического цикла возрастная психология связана с различными отраслями педагогики, с биологией, медициной, философией и другими науками.

- Возрастная психология опирается на следующие общенаучные принципы: *принцип детерминизма, принцип единства психики (сознания) и деятельности, принцип объективности, принцип системности, принцип развития.*

- Возрастная психология активно использует методы, пришедшие из общей, дифференциальной и социальной психологии, адаптируя их к собственным задачам. Широко распространены в возрастной психологии основные эмпирические методы - **наблюдение и эксперимент**. Необходимые условия *научного наблюдения*: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого (при скрытом наблюдении); объективность и систематичность наблюдений; фиксация результатов. В возрастной психологии используются все виды наблюдения: *включенное, скрытое, сплошное, выборочное*. Ценность метода наблюдения состоит в том, что не существует возрастных ограничений для испытуемых; но он достаточно трудоемок и неэкономичен во времени. В этом смысле более эффективным является **эксперимент** (и его этапы: *констатирующий, собственно формирующий, контрольный*).

- Результаты любого эксперимента должны подвергаться качественной и количественной обработке (они относятся к группе **методов обработки данных**). При качественном описании данных даются развернутые словесные характеристики полученных результатов. Например, при изучении устной речи ребенка описывается характер словарного запаса, многообразие используемых ребенком различных частей речи, правильность употребления грамматических форм, связность, логичность, темп и т.д. детской речи. Количественная обработка данных подразумевает подсчет (количественное выражение) исследуемых характеристик (признаков, свойств, действий, явлений, объектов и т.д.) и их процентное выражение. Этот способ показывает «вес» (представленность) исследуемых параметров в условиях проводимого эксперимента. Особый способ анализа полученных результатов эксперимента представляют методы статистической обработки данных.

- Помимо основных методов эмпирического исследования, можно выделить ряд дополнительных. К ним относятся **беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов, деятельности, социометрия** и др.

Беседа - эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы. Требования для научного проведения беседы: проводить беседу в естественной обстановке; подготовить вопросы заранее; фиксировать ответы, по возможности не привлекая внимания беседующего; соблюдать такт и спокойствие. Беседа с ребенком имеет свои особенности, главное из которых - расположение ребенка к взрослому собеседнику и доброжелательность взрослого в общении. Особое значение имеет форма, в которой ребенку задаются вопросы. Необходимо избегать излишне прямолинейных формулировок (тебе нравится твоя воспитательница?),

неэтичных вопросов (ты любишь папу?). Нежелательны формулировки, на которые могут быть шаблонные ответы (ты хочешь в школу?), или очень длинные формулировки, со сложными предложениями и малопонятными словами.

Анкетирование - метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым). Проведение письменного анкетирования среди детей возможно только с возраста, когда ребенок научится писать. Для изучения детей можно применять как открытые, так и закрытые анкеты, но следует учесть, что чем младше ребенок, тем хуже он владеет письменной речью, следовательно, тем сложнее ему выразить свою мысль в открытой форме. Открытыми вопросами называют те, ответы на которые даются в свободной форме (в какие игры ты больше всего любишь играть?) К закрытым относятся вопросы, на которые предполагается выбор ответа из данных (занимаешься ли ты спортом? а) да, постоянно; б) нет; в) иногда).

Анализ продуктов деятельности - метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, музыка, сочинения, тетради, дневники). Иногда для правильной интерпретации рисунка необходимо наблюдение за процессом его создания. Кроме того, одни и те же внешние признаки в работах испытуемых разных психологических возрастов могут быть расценены по-разному.

Тестирование - диагностика различных свойств личности с помощью стандартизированных способов оценки результатов. В возрастной психологии используются *проективные* тесты и *тесты достижений*. Проективные техники направлены на изучение глубинных особенностей личности (тревожность, фобии), а также на выявление эмоциональных, мотивационных и межличностных особенностей личности и некоторых интеллектуальных характеристик: общего интеллектуального уровня, оригинальности и стиля решения проблемных ситуаций. Тесты достижений направлены на измерение уровня знаний, умений и навыков детей и взрослых. Можно сказать, что тесты достижений служат измерению их обученности в той или иной сфере. Важно помнить, что тестирование является лишь констатацией действительности, а чтобы изменять, развивать различные качества личности необходимо использовать другие методы.

Социометрический метод дает дополнительную информацию о характере взаимоотношений, складывающихся между членами группы, — в детском саду, школьном классе, рабочем коллективе. Данные о статусе ребенка в группе, взаимности выборов, сплоченности группы, используемые при составлении социограммы, представляют «картину» взаимоотношений, однако не раскрывают причин сложившейся ситуации.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные разделы возрастной психологии.

3. Какой факт повлиял на выделение детской психологии в самостоятельную науку? Когда это было?
4. Назовите ученых, с именами которых связаны первые исследования психологии детства.
5. Каковы основные категории, составляющие предмет современной возрастной психологии?
6. Какие задачи науки можно назвать ведущими?
7. С какими областями научного знания связана возрастная психология? В чем заключается эта связь?
8. Охарактеризуйте специфику методов наблюдения и эксперимента, применяемых в возрастной психологии.
9. Дайте характеристику дополнительных методов исследования. В чем особенности применения каждого из них при работе с детьми?
10. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?

Практические задания

Задание 1. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Таблица 1

<i>Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)</i>	<i>Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)</i>
без цели	
не фиксировать процесс смотрения, раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям	
без предварительно плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат — это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и со- переживание	

Задание 2. Определите **критерии (показатели)**, по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.

Таблица 2

<i>Критерии (показатели), характеризующие</i>	
<i>познавательные мотивы</i>	<i>социальные мотивы</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 3. В представленном отрывке (Р.Готтсданкер «Основы психологического эксперимента») нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета — как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, — и это главное — экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает

автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

- В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.
- В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.
- В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.
- Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.
- В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.
- В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.
- В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.
- «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

Задание 4. Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.

Задание 5. Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую), первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

Таблица 3

<i>План беседы</i>	<i>Что выявляет вопрос беседы?</i>
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Если бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

Задание 6. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Задание 7. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

Задание 8. Составьте закрытый и открытый варианты анкеты для студентов с целью выявления наиболее эффективных методов обучения психологии. Пример закрытой анкеты см. таблицу 4.

Таблица 4

Вопрос: «Какие мотивационные средства в руководстве дошкольниками Вы считаете эффективными?»

<i>№</i>	<i>Мотивационные средства</i>	<i>Очень эффективно</i>	<i>Достаточно эффективно</i>	<i>Мало эффективно</i>
1	Поручение ответственных заданий			
2	Требование самостоятельности в выполнении заданий			
3	Советы по выполнению задания			
4	Указание на определенные возможности и способности ребенка			
5	Знакомство с работами других детей			
6	Популяризация успехов отдельных детей			
7	Общественная похвала			
8	Собственный пример взрослого			
9	Другие средства (какие?)			

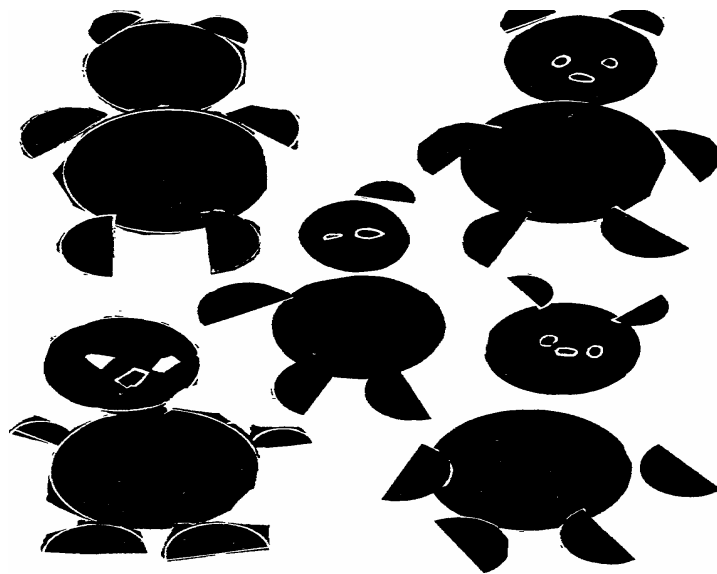
Задание 10. Заполните таблицу: приведите примеры известных тестов каждого вида. Подготовьте для сообщения (проведения) какие-либо из указанных вами тестов.

Таблица 5

<i>Основные виды тестов</i>	
Тесты ИНТЕЛЛЕКТА Используются для выявления умственного развития человека	
Тесты СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – для оценки возможностей человека в овладении знаниями, умениями и навыками в определенной области деятельности	
Тесты ДОСТИЖЕНИЯ – Для оценки уровня овладения основными знаниями и навыками	

Тесты ЛИЧНОСТНЫЕ – Для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных и поведенческих особенностей личности	
Тесты ПРОЕКТИВНЫЕ – Для изучения различных личностных характеристик путем проекции результатов его деятельности на особенности сознания (рисуночные, цветовые и конструктивные тесты)	

Задание 9. Внимательно рассмотрите аппликации, выполненные детьми. Сформулируйте цель, которую мог ставить перед детьми воспитатель. Составьте схему анализа продуктов деятельности дошкольников, выделите критерии, которые позволят описать индивидуальные особенности выполнения аппликации каждым ребенком.



Задание 11. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. Психология — наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека.
2. Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики
3. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности.
4. Метод — это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели.
5. Важен не только хороший метод, но и опыт его ...
6. Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и ...
7. Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их ...
8. Эксперимент предполагает активное ... исследователя в изучаемый процесс.
9. Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке.
10. Кроме эмпирических, возрастная психология использует ..., ..., ...

Темы творческих работ

1. История становления предмета возрастной психологии.
2. Способы осуществления принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
3. Сравнительная характеристика методов возрастной и социальной психологии.
4. Области применения различных групп методов возрастной психологии.
5. Составление модели комплексного изучения личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 1

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. М., 2004.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
6. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.
8. Эльконин Э.Б. Введение в детскую психологию // Избранные психологические труды. М., 1989.

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

- В рассуждениях философов 17-18 в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Ж.Ж. Руссо) проявились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека: **нативизм и эмпиризм**. Под влиянием этих идей, а также эволюционной теории Ч. Дарвина возникли первые, изначально противоположные концепции психического развития, получившие названия **биогенетического и социогенетического направлений** в психологии.
- Первой попыткой представить психическое развитие ребенка как биологически обусловленное (**преформированное**) считается концепция американского ученого **Стенли Холла**. Он обнаружил черты сходства в развитии ребенка и человечества в прошлые эпохи: тот факт, что дети любят играть в песок был объяснен потребностью в строительстве, реализуемой человечеством. Сравнение детских рисунков с наскальными обнаружило их родство (схематичны, эмоциональны). Дети, как и древние люди, демонстрируют **анимизм** (одушевление всего). Такая прямолинейная зависимость оказалась бездоказательной, но значение теории Холла состоит в том, что он одним из первых попытался показать определенную взаимосвязь между историческим, социальным и индивидуальным развитием человека.
- **Карл Бюлер** автор теории *трех ступеней в развитии* ребенка: *инстинкт* — низшая ступень развития, определяется наследственным фондом способов поведения. Набор готовых инстинктов у ребенка (новорожденного) узок — крик, сосание, глотание, защитный рефлекс. *Дрессура* — образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки, которые дают возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам. *Интеллект* — высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, обдумывания и осознания проблемной ситуации.
- Исследования этих ученых показали значимость биологических факторов развития, однако идея об их абсолютной, определяющей роли для формирования человеческой психики и личностного развития не подтвердилась. Природные предпосылки — строение организма, функции мозга, нервной системы, органов чувств необходимы для психического развития, без них развитие происходить не может, но они не определяют того, какие именно психические качества появятся у

ребенка. Это зависит от условий жизни и воспитания, под влиянием которых ребенок усваивает общественный опыт.

- Истоки **социогенетического направления** заложены в идеях философа 17 века **Джона Локка**, который считал, что психическое развитие – результат влияния общества, социальной среды. На укрепление этой позиции в 19 веке влияние оказали результаты опытов И.П.Павлова по формированию условных рефлексов, которые рассматривались как «доказательство» безграничных возможностей среды в формировании поведения высших животных и человека. Это направление в американской психологии разрабатывалось представителями бихевиоризма **Дж. Б. Уотсоном, Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером** и др. Они рассматривали развитие ребенка как процесс количественного накопления навыков, связей, приспособлений. В представленных теориях этого направления *научение* рассматривается как решающее воздействие среды и считается достаточным для описания поведения любой сложности. Многие ученые подчеркивают при этом, что игнорирование внутренних факторов развития (интересов, чувств, мыслей человека) делает этот подход односторонним и упрощенным.

- Спор психологов о том, что же предопределяет процесс детского развития – наследственность или среда – привел к *теории конвергенции*- слияния двух факторов развития (основоположник - немецкий психолог **Вильям Штерн**), которая, по выражению Л.Ф.Обуховой рассматривает психическое развитие как процесс, складывающийся под влиянием «икс элементов наследственности и игрек элементов среды», не решая проблему источника развития.

- Начиная с 30-х годов XX в. появляются гуманистические концепции развития личности, в которых главное внимание уделялось внутренним потребностям человека (**К. Левин, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс** и др.) Основными их идеями были следующие:

- признание наряду с бессознательным существенной роли сознания человека в детерминации его поведения;

- утверждение принципа активности, согласно которому человек в своем поведении изначально активен, а источники его активности находятся в нем самом, в его психологии.

- В психоаналитической теории **Зигмунда Фрейда** детство рассматривается как период, который обеспечивает «развертывание» взрослой личности. Главная идея заключается в том, что человек рождается с неким количеством сексуальной энергии (либидо), которая в строго определенной последовательности перемещается по разным областям тела (рот, анус, гениталии). Понятие сексуальности по Фрейду имеет широкое толкование - это то, что доставляет удовольствие в том или ином возрасте. Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения сексуальной энергии (*либидо*) по разным *эрогенным зонам*. Он выделил 5 стадий: *оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная* (См. Приложение 1).

Теория Фрейда имеет и многочисленных сторонников, и убежденных критиков. Последние, отмечают трудности экспериментальной доказательности теории, ее мифологичность и прямую зависимость развития личности от

биологического фактора. Ценность психоаналитической концепции связана, прежде всего с тем, что в ней показана значимость детства, как единого и динамического процесса, а также роль и влияние родителей на становление черт личности ребенка.

- В центре концепции **Э. Эриксона** – развитие «Я» человека и его отношения с обществом. Главное положение его теории состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит *восемь стадий развития* (См. Приложение 2), на каждой из которых ему выдвигается социальное требование. Центральным понятием периодизации Э. Эриксона является понятие **идентичность**. Механизм формирования идентичности по Эриксону связан с процессом **ритуализации**. Для каждой стадии развития личности характерен свой ритуал. Эриксон определил крайние варианты развития: положительные и отрицательные, в зависимости от того, какое отношение испытывал человек со стороны окружающих. С точки зрения Э.Эриксона последовательность стадий – результат биологического созревания, но содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество, к которому он принадлежит. Концепция Эриксона называется эпигенетической концепцией жизненного пути личности, так как она подчеркивает роль внешних факторов в возникновении новых форм поведения и структуры личности.

- **Жан Пиаже** изучал механизмы познавательной деятельности ребенка. Он пришел к выводу, что психическое развитие — есть развитие интеллекта, а стадии психического развития — стадии развития интеллекта. Сущностью развития по Пиаже является приспособление к окружающей действительности с целью достижения равновесия с ней. Механизмами уравнивания по Пиаже являются **аккомодация и ассимиляция**. Интеллект по Пиаже – это средство приспособления к жизненной среде.

Пиаже выявил важнейшую особенность детского мышления – **эгоцентризм**, который выражается через такие феномены как: **анимизм, артификализм, реализм, трансдукция, синкретизм**. Он полагал, что эгоцентрическое мышление является промежуточной формой в развитии детского мышления и обеспечивает переход от автономного (малоосознаваемого) к социализированному, осознаваемому, рациональному мышлению.

Ж.Пиаже выделил четыре стадии интеллектуального развития детей: *сенсомоторная стадия* (от рождения ребенка до 1,5 – 2-х лет), *дооперациональная стадия* (от 2-х до 7 лет), *стадия конкретных операций* (от 7 до 12 лет), *стадия формальных операций* (после 12 лет) (См. Приложение 3).

Пиаже признавал существенную роль обучения для психического развития, однако, недооценивал влияние обучения на психическое развитие ребенка. Однако вклад Пиаже в детскую психологию огромен: он одним из первых поставил проблему детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства, проследил генезис мышления, открыл феномены детского мышления («феномены Пиаже»), разработал методы его исследования («задачи Пиаже»).

- **Лоренсом Колбергом** изучал проблему развития личности с точки зрения становления ее морально-нравственных ценностей. Колберг изучал оценки и

суждения детей и взрослых по поводу различных жизненных ситуаций, норм и правил. На основании их анализа он выделил 3 уровня развития морально-нравственных суждений человека: *преконвенциональный (доморальный) уровень, конвенциональный уровень (принимаящий норму), постконвенциональный (принципиальный или автономный)* (См. Приложение 4). В каждом из уровней выделяется несколько стадий. Колберг придерживался строгой последовательности стадий, но не настаивал на строгой привязке к возрасту, поскольку в разных культурах это проявляется по-разному.

Некоторые ученые полагают, что дети, у которых не сложилась способность к гипотетико-дедуктивному мышлению не могут достигнуть второй (конвенциональной) стадии развития моральных суждений. Как известно, даже не все взрослые (по данным самого Колберга) достигают этой стадии.

Вопросы для самопроверки

1. Какие взаимоисключающие позиции сложились к середине 19 века среди ученых по проблеме детерминации развития человека? Работы каких философов и психологов повлияли на становление этих позиций?
2. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?
3. В чем суть «теории трех ступеней» К.Бюлера? К какому направлению она принадлежит? Почему?
4. Охарактеризуйте социогенетическое направление психологических исследований. Кого из ученых можно назвать яркими представителями этого направления?
5. Кто из представителей бихевиоризма внес существенный вклад в развитие теории научения? В суть теорий этих ученых? Какие вы видите недостатки этих теорий?
6. В чем заключаются основные идеи представителей гуманистической психологии?
7. Какой (какие) показатель развития положен З.Фрейдом в основу своей периодизации? Охарактеризуйте стадии психического развития по З.Фрейду.
8. Охарактеризуйте понятия, составляющие основу теории Э.Эриксона: идентичность, ритуал, кризисное противоречие.
9. Назовите стадии психического развития в периодизации Э.Эриксона. Какие главные характеристики психического развития соответствуют каждой из них?
10. Что такое эгоцентризм, социализированная и эгоцентрическая речь в понимании Ж.Пиаже?
11. Назовите основные характеристики эгоцентрической речи ребенка. Приведите примеры.
12. Перечислите и охарактеризуйте стадии интеллектуально-психического развития в теории Ж.Пиаже.
13. Чему посвящена теория Л.Колберга? Охарактеризуйте периодизацию, представленную в его теории.

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Таблица 1

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

Задание 2. Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

Задание 3. Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

Задание 4. Заполните таблицу, внося в нее основные характеристики теории бихевиоризма.

Таблица 2

<i>Параметры анализа</i>	<i>Основные характеристики теории</i>
Основная идея	
Методы ее изучения	
Ведущие понятия	
Позитивный вклад	
Критическая оценка	

Задание 5. Проанализируйте периодизацию З.Фрейда и заполните таблицу.

Таблица 3

<i>Стадия развития</i>	<i>Возрастные границы</i>	<i>Зона либидо</i>	<i>Развивающаяся сфера психики</i>	<i>Формирующиеся личностные свойства</i>

Задание 6. Подготовьте сообщение о любом возрастном периоде по периодизации Э.Эриксона.

Задание 7. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э.Эриксона.

- 1) Возрастные границы периода молодости
- 2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это ...
- 3) Основным ритуалом в школьном возрасте является
- 4) Первое цельное представление о себе самом - ... формируется в возрасте

- 5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в возрасте.
- 6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет.
- 7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период ...
- 8) Основной выбор в старости человек делает между или

Задание 8. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж.Пиаже, заполните таблицу.

Таблица 4

<i>Стадии интеллектуального развития</i>	<i>Возрастные границы</i>	<i>Особенности детского мышления</i>

Задание 9. Охарактеризуйте стадии развития морально-нравственного сознания человека по Колбергу. Приведите примеры поведения ребенка, подтверждающие и не подтверждающие эту теорию.

Задание 10. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В исследованиях философов и психологов Нового времени наметились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека, которые получили названия и
2. Тип развития, при котором развитие приравнивается к процессам созревания и роста, к реализации наследственной программы поведения независимо от воспитания, обучения и сознательной деятельности человека называют Человек есть то, что делает из него его окружение, среда. Это направление в американской психологии, отождествляющее понятие развития с понятием называется Его ведущие представители ..., ...,
3. Внутренний фактор психического развития, то есть ... человека, его, является важнейшим показателем саморазвития личности.
4. В соответствии со своей теорией З.Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения по разным
5. Идентичность по Э.Эриксону - это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека
6. Эгоцентризм, по мнению Ж.Пиаже выражается через следующие феномены:

Задачи

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н.Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же

результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача 3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 4. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Задача 5. Какой этап развития интеллекта (по Ж.Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

Бон (4; 0).

- «Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?
- Стаканов.
- Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку.
(Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)
- Где больше всего?
- Здесь (бутылки).
- В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке.
(Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)
- Поровну?
- Да.
(Бутылки еще больше отдаляют друг от друга.)
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.)
(Снова разуплотняют бутылки.)
- Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

Гол (4; 0).

- Переливает содержимое каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он непроизвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.
- Бутылок немного.
 - В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)
 - Стаканов и бутылок поровну?
 - Да.
(Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)
 - Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)
 - А теперь хорошо?

(Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т. д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)

- Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.
- И что же нужно сделать?
- Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

Кар (5; 2).

- «Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан.
(Ребенок берет все стаканы, затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)
- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- Совершенно одинаково?
- Да. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Нет.
- Почему?
- Бутылок мало.
- Больше стаканов или больше бутылок?
- Больше стаканов (он их немного уплотняет).
- Сейчас стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- А почему ты так сделал?
- Потому что так получается мало».

Темы творческих работ

1. Проблема детерминации психического развития в различных психологических теориях.
2. Активность личности, как фактор саморазвития: теоретические и эмпирические исследования проблемы.
3. Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных психологов.
4. Э.Эриксон как последователь З.Фрейда: общее и различное в периодизациях развития.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 2

1. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. М., 1986.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология.– М., 2004.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.
8. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

ТЕМА 3. ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ЭТАПОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **Л.С.Выготский** сыграл выдающуюся роль в становлении русской психологической школы, в развитии детской, педагогической и специальной психологии. Его работы составили основу *культурно-исторической концепции развития психики*. Ее основные идеи состоят в следующем:
 - в процессе общественной жизни природные потребности человека меняются, развиваются новые, специфически человеческие потребности.
 - существуют элементарные психические функции и высшие психические функции. Основное различие между ними состоит в уровне произвольности, т.е. элементарные психические процессы не регулируются человеком; к высшим психическим функциям (ВПФ) относятся те, которыми человек может сознательно управлять.
 - людьми за исторический период существования созданы два типа орудий. С помощью одних они воздействуют на природу (орудия труда), с помощью других - на себя (знаковые системы). *Знак* — это любой условный символ, имеющий определенное значение. Универсальным знаком является слово. Использование знаковых систем знаменует переход человека от непосредственных к опосредствованным психическим процессам, где в качестве средства управления выступают эти орудия и знаки. В результате перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимаясь на более высокий уровень по сравнению с животными.
 - психология ребенка - результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и обучения. Оба процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и слиты в единой линии развития.
 - обучение представляет собой передачу опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы ребенок научился управлять собственным поведением (деятельностью). Вначале они выступают как средства внешние по отношению к самому ребенку (привнесенные взрослыми), затем превращаются для ребенка в средства осознаваемые и необходимые. Это происходит в процессе **интериоризации**.
 - высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся его индивидуальными функциями. Как писал Выготский: всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория интерпсихическая, затем как категория интрапсихическая.
 - к ведущим признакам высших психических функций Л.С.Выготский относил: опосредованность, произвольность, системность; прижизненное формирование; и развитие их посредством интериоризации образцов.
- Л.С. Выготский сформулировал основные **закономерности** детского развития: **неравномерность, цикличность, «метаморфозы», пластичность и возможность компенсации, сочетание процессов эволюции и инволюции.**

- **Движущей силой психического развития** Л.С. Выготский считал обучение, которое понимал широко: оно начинает проявляться с появлением ребенка на свет, а школьное обучение является лишь его наиболее систематизированной формой. В связи с проблемой обучения и развития Выготский ввел понятие **зоны ближайшего развития**. Ученый полагал, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от *социального к индивидуальному*. *Условиями развития* ребенка являются как биологическая полноценность (мозга, нервной системы, органов чувств), так и взаимодействие ребенка с другими людьми посредством общения.

- Л.С. Выготский ввел в науку основные понятия, характеризующие сущность каждого возрастного периода: **социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризис психического развития**.

Периодизация, выстроенная Выготским, включает следующие периоды:

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца - 1 год);
- кризис одного года;
- раннее детство (1-3 года);
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3-7 лет);
- кризис семи лет;
- школьный возраст (8-12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14-17 лет);
- кризис 17 лет.

- Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной и мировой науки трудно переоценить. Он разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития, предложил иное понимание хода, условий, источника и движущих сил психического развития ребенка; описал стадии детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка.

- Последователи Л.С.Выготского: *А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин* дополнили его учение, введя идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется благодаря его **деятельности**, а факты наследственности и среды – это условия, которые определяют не суть процесса развития, а различные его варианты в пределах нормы.

- Особое значение для психического развития человека имеет **ведущая деятельность** (введено *А.Н.Леонтьевым*). Позднее *Д.Б.Эльконин* дополнил эту характеристику понятием **социальная ситуация развития**, связав его с развитием ребенка. Согласно Эльконину, все детские возрасты могут быть разделены на два типа:

- в возрастах первого типа (младенчество, дошкольное детство, подростковый возраст) у ребенка развивается преимущественно общественно-мотивационная сторона деятельности; складывается ориентация ребенка в системе отношений, мотивов, смыслов человеческих действий;

— в возрастах второго типа, следующих за первыми (раннее детство, младший школьный возраст, ранняя юность), у ребенка развивается операционная сторона этой деятельности.

- Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности на предшествующей стадии развития. Значит, сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности и формирование личностных качеств субъекта, а затем — операционально-технической, с приоритетным формированием интеллектуально-познавательной сферы (См. Приложение 5). Движущие силы развития связаны с *противоречием*, которое складывается в процессе овладения ребенком мотивационной и предметной сторонами деятельности.

- В исследованиях последних лет психологи продолжают изучение процесса развития личности. **В.И. Слободчиков** выдвинул идею о том, что в основу новой периодизации должно быть положено понятие *человеческой общности*, внутри которой формируются различные способности человека, позволяющие ему приобщаться к культуре и индивидуализироваться. В.И.Слободчиков выделяет пять ступеней развития личности: *оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация* (См. Приложение 6).

- **А.В. Петровский** рассматривая процесс развития с позиции интеграции человека в различные социальные группы, выделяет три стадии развития личности: адаптация - когда человек максимально ориентирован на усвоение свойственных группе норм, особенностей (стать, как другие, быть в «общей массе»); индивидуализация – когда активизируется потребность в проявлении своей индивидуальности (быть самим собой); интеграция – когда возникают противоречия между стремлениями быть, как все, и сохранить индивидуальность, происходит интеграция личности в общности.

- **Д.И. Фельдштейн** в своих работах вводит представление о чередующемся развитии двух личностных позиций ребенка: «*Я в обществе*» и «*Я и общество*». Первая характеризуется преобладанием процесса социализации; вторая выступает как процесс индивидуализации - осознание себя в качестве субъекта общественных отношений. Ключевые узлы этого развития отражаются в трех этапах: до трех лет, когда малыш осознает наличие других людей; с трех лет, когда ребенок осознает свое «Я», осваивает нормы человеческих отношений, пытаясь ориентироваться на оценку взрослых; с десяти лет, когда подросток стремится утвердить свое «Я» в системе общественных отношений.

- Меняющаяся социальная ситуация развития накладывает отпечаток на психические проявления формирующейся личности, отражая современный этап развития. Насколько прочно и универсально эти особенности укоренятся в процессе становления личности – покажет время. Как замечает известный отечественный психолог Л.Ф.Обухова, этапы детства человека – продукт истории и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные идеи теории развития высших психических функций Л.С.Выготского. Почему она называется культурно-исторической?
2. Что такое интериоризация? Какова роль этого процесса в развитии высших психических функций (ВПФ) человека?
3. Охарактеризуйте позицию Л.С.Выготского на соотношение обучения и развития. В чем отличие этой позиции от позиции зарубежных психологов?
4. Как вы понимаете выражение Л.С.Выготского, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному?
5. Какие принципы положены Л.С.Выготским в основу периодизации психического развития? Назовите периоды, выделенные Л.С.Выготским.
6. Как в периодизации Д.Б.Эльконина связаны понятия «ведущие потребности» (мотивы); «ведущая деятельность»; «психические новообразования».
7. Что понимает Д.Б.Эльконин под возрастными «первого» и «второго» типа?
8. Чем обусловлена смена ведущей деятельности?
9. Охарактеризуйте суть периодизации В.И.Слободчикова. В чем вы видите ее специфику?
10. Как вы понимаете слова Л.Ф.Обуховой, о том, что этапы детства человека – продукт истории и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад.

Практические задания

Задание 1. Приведите примеры интериоризации, имеющие место в обучении детей.

Задание 2. Проанализируйте теорию развития высших психических функций Л.С.Выготского и заполните таблицу.

Таблица 1

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

Основные положения (идеи) теории	
Методы исследования высших психических функций	
Ведущие понятия теории	
Позитивный вклад	
Критическая оценка	

Задание 3. Закончите высказывания.

1. По мнению Л.С.Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в
2. Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и ... *Движущей силой* психического развития — Общим механизмом формирования высших психических функций Выготский считал ребенка взрослому.
3. Как писал Выготский: всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория, затем как категория
4. Последователи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка.
5. Согласно Эльконину, все детские возрасты могут быть разделены на два типа:
— в возрастах первого типа (.....,,) у ребенка развивается преимущественно сторона деятельности; .
— в возрастах второго типа, следующих за первыми (.....,,), у ребенка развивается этой деятельности.

Задание 4. Опираясь на статью В.И.Слободчикова, Г.А.Цукерман «Интегральная периодизация общего психического развития» (Вопросы психологии, 1996, №5. С. 43)

охарактеризуйте ступени развития личности: *оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация.*

Задание 5. Опираясь на статью Л.Ф.Обуховой «Две парадигмы в исследовании детского развития» (Вопросы психологии. 1996. №5. С.30-38), заполните правую часть таблицы.

Две парадигмы в исследовании психического развития

Таблица 2

<i>Параметры психического развития человека</i>	<i>Естественно-научная парадигма</i>	<i>Культурно-историческая парадигма (основа - теория. Л.С.Выготского)</i>
Источник развития	Внутри индивида, в его природе	
Факторы (движущие силы) развития	Фактор наследственности: одаренность, задатки, способности как природные особенности; созревание; фактор среды: как обстановка развития, в сходном значении как для животных, так и для человека; взаимодействие факторов наследственности и среды	
Условия развития	Наследственность и среда	
Форма (трактовка процесса) развития	Приспособление (адаптация) ребенка к среде; по аналогии с развитием биологического типа — путем наследования свойств вида или путем накопления индивидуального опыта	
Понимание хода развития	От индивидуального состояния к социальному существованию (социализация)	
Специфика развития человека	Отрицается, нивелируется, подчиняется общим биологическим законам	

Задание 6. Выполните тест.

1. Л.С.Выготский полагал, что развитие высших психических функций человека определяется...

1. процессом интериоризации
2. наследственностью
3. привязанностью ребенка к матери
4. психологической защитой

2. Уровни, определяющие особенности личностного развития называются ... (выберите несколько вариантов ответа)

1. уровень насущного развития
2. уровень актуального развития
3. уровень перспективного развития
4. уровень ближайшего развития

3. Условиями психического развития, согласно теории культурно-исторического развития Л.С.Выготский считал... (выберите несколько вариантов)

1. среду
2. обучение
3. нормальное функционирование мозга
4. общение

4. В задачу построения периодизации входит...

1. определение этапов социализации
2. выделение качественно-своеобразных этапов развития и уточнение критериев их выделения
3. выделение этапов развития психического отражения в филогенезе

4. определение размера малых групп

5. Согласно П.П.Блонскому, главным показателем развития психики в онтогенезе является ...

1. смена типов ведущей деятельности
2. смена зубов
3. развитие интеллекта
4. развитие моральных суждений

6. Установите соответствие между авторами и их теориями (ответы занесите в таблицу)

1. Л.С. Выготский	1	2	3	4	A. теория психосексуального развития
2. Д.Б. Эльконин					B. эпигенетическая теория
3. З. Фрейд					C. теория учебной деятельности
4. Э. Эриксон					D. культурно-историческая теория

Задачи

Задача 1. Опираясь на перидизацию Д.Б.Эльконина (см Приложение 5), определите, какой возраст ребенка описан в примере и какая сфера психики имеет доминирующее развитие. Как это отражено в примере?

А) Малыш сидит на полу и собирает разбросанные вокруг него колечки пирамидки, нанизывая их на стержень. Он собирает их в разном порядке, любит, потом снова разбирает и раскидывает, и снова начинает ползать и собирать уже совсем по-другому. Так может продолжаться несколько раз подряд.

Б) Дети договариваются о том, кто кого будет играть. Руководит девочка, которая «назначает» на роли. Один из мальчиков заявил, что он не будет «дедушкой», на что ему ответили, что тогда он не будет играть. Мальчик заплакал и отошел. Девочка объясняла всем, что каждый должен делать. Когда началась игра мальчик подошел и сказал, что он будет «дедушкой», но он обязательно должен «чинить машину».

В) Мама наблюдает, как дочь выполняет домашнее задание по математике. Увидев ее запись в тетради, мама говорит: «Ты не так записала условие задачи». На что дочь сразу ответила: «Нет, я правильно сделала, ты не знаешь, Анна Васильевна нам так велела!»

Г) На перемене ребята собрались небольшой группой и что-то обсуждали. К ним подошли еще двое ребят, желая присоединиться к разговору, но им ответили, что у них своя компания, а здесь им делать нечего. Двое высказав, свою обиду ушли.

Задача 2. Какой период развития ребенка: стабильный или кризисный представлен в примерах? Аргументируйте свой ответ.

А) Маленький Митя подходит к плите и говорит сам себе: «Митя, плиту трогать нельзя!», и вслед за этим: «А я буду! Буду!»

Б) У маленькой Кати из кровати выпала игрушка, которой она играла. Девочка не может ее достать, плачет. Приходит мама и поднимает игрушку, успокаивает и целует ребенка, играя вкладывает игрушку в руки Кате и уходит. Катя несколько секунд вертит игрушку, потом бросает ее на пол и начинает жалобно хныкать. Снова приходит мама и поднимает игрушку, ритуал повторяется несколько раз.

В) Саша заявляет, что он хочет вместе с папой отремонтировать в гараже машину. Ему отвечают, что пора обедать и ложиться спать. Ребенок бросается к отцу, хватая его за ногу и кричит, что пойдет только с ним, что он не хочет есть и не отпустит папу. Мама пытается его уговорить и берет ребенка на руки, в это время отец уходит. Ребенок вырывается из рук матери, бросается на пол и начинает стучать руками и ногами и плакать.

Задача 3. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф.Обуховой «Возрастная психология»?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

Темы творческих работ

1. Научная биография Л.С.Выготского и становление идей культурно-исторической концепции развития.
2. Развитие идей Л.С.Выготского в работах его последователей.
3. Кризисы психического развития и их значение для становления личности.
4. Сравнительная характеристика современных периодизаций развития (В.И.Слободчиков, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн)

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 3

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч: В 6 т. Т.3. М., 1984.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста //Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984. С. 244-269.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
5. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития //Вопросы психологии. 1996. №5. С.30-38
6. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4.
7. В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии, 1996, №5. С. 38 – 50.
8. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
9. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.
10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/ Избранные психологические труды. М., 1995.

ТЕМА 4. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

• Первый год жизни ребенка можно разделить на два периода: *новорожденность и младенчество*. Период новорожденности – период перехода от внутриутробного к внеутробному образу жизни, когда от вегетативно физиологического существования в относительно постоянной и щадящей среде он резко переходит в абсолютно новые условия внешнего мира. Поэтому период новорожденности является кризисным периодом. Данный период характеризуется следующими особенностями: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная

длительная активность, единственная эмоция – реакция неудовольствия, вызванная болью, голодом или каким-то внутренним дискомфортом.

- Психика новорожденного ребенка располагает определенным набором **безусловных рефлексов**, одни из которых обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру и сохраняются в дальнейшем, другие имеют *атавистический характер* получены ребенком от животных предков и угасающие в первый год жизни. Ребенок гораздо меньше снабжен врожденными формами поведения, чем детеныши животных, но это не слабость, а сила ребенка. Его биологическая беспомощность имеет безграничные возможности приобретения новых форм поведения (усвоения опыта) и обеспечивает гибкость адаптации. Решающее условие выживания новорожденного — это *уход взрослого человека*, в процессе которого начинают вырабатываться первые условные рефлексы. Л.С.Выготский называл новорожденного «*максимально социальным существом*» т.е. жизненно нуждающимся в социальном взаимодействии со взрослым. Поэтому, основным противоречием кризиса новорожденности является *максимальная нужда во взрослом и минимальные средства взаимодействия с ним*.

Новорожденный обладает богатыми сенсорными возможностями, которые выражаются в различении и в предпочтении определенных зрительных и слуховых воздействий. Сенсорные системы новорожденного настроены на восприятие тех стимулов, которые связаны с образом человека.

Начиная со второго месяца, ребенок овладевает средствами общения со взрослым и бурно реагирует на его обращение. Особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому, называется «**комплексом оживления**». Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – *потребности в общении, но и средств общения*. Это свидетельствует о том, что специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — *ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы»)* — сложилась.

- Комплекс оживления знаменует конец новорожденности и начало стадии младенчества (2 мес.–1год). Ведущая деятельность младенческого периода — **непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым** (по Д.Б. Эльконину). Период младенчества можно разделить на два подпериода: до 6 месяцев и после 6 месяцев.

- В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается **ситуативно-личностное общение** или «*общение ради общения*». В этот период познавательная активность младенца проявляется в слуховом и зрительном сосредоточении на воспринимаемых предметах, эмоциональных реакциях на сенсорные стимулы.

- Весь первый год жизни ребенка является *подготовительным (довербальным) периодом* к активной речи. Подготовка к появлению речи идет двумя направлениями:

1. развитие понимания речи взрослых (пассивная речь) связано с развитием фонематического слуха. В 6 месяцев ребенок связывает образ предмета с его названием, после 8 месяцев понимает словесные инструкции взрослого.

2. развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь) связано с отработкой речевых артикуляций. Предречевые вокализации наблюдаются уже в первом полугодии: в 2-3 месяца выделяются короткие звуки – **гукание**, от 4 месяцев ребенок издает протяжные гласные звуки – **гуление**, в 5-6 месяцев появляется **лепет**.

В конце первого полугодия благодаря тому, что взрослый привлекает внимание ребенка к окружающим предметам, возникает - **акт хватания**. Это движение первоначально организуется взрослым и рождается как совместная деятельность взрослого и ребенка. С появлением акта хватания начинают формироваться образ предмета и *предметное восприятие*.

- Во 2-м полугодии взрослый начинает привлекать младенца своими умениями действовать с предметами. М.И.Лисина назвала такое общение **ситуативно - деловым**.

Постепенное изменение предмета общения требует новых способов воздействия на взрослого: так возникает (формируется) *указующий жест ребенка*. По поводу этого жеста Л.С.Выготский писал, что сначала указательный жест представляет собой просто неудавшееся хватательное движение, направленное на предмет. Овладение схватыванием предметов – кладет начало **манипулятивным (неспецифическим) действиям**. 9 - 10 месяцев малыша начинает привлекать не только действие, но и свойства предметов. Сначала ребенок выполняет действие одним показанным ему способом и на одних и тех же предметах. Осуществляя такого рода движения, малыш *копирует (подражает)* специфические действия близких и через эти действия приобщается к ним. **Подражание** ребенка взрослому на данном этапе еще не является предметным действием, т.к. смыслом совершаемого действия ребенок еще не овладел.

- К концу 1-го года жизни складывается так называемая **автономная**, понятная только близким речь; ребенок начинает ходить, его самостоятельность резко возрастает. Это способствует формированию *новой потребности*, - *познание предметов окружающего мира*, которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде и в процессе другой ведущей деятельности. Кроме того, ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращение его в *субъект действия и желания*. Впервые происходит *разрыв единой социальной ситуации «МЫ»*, появляются двое: ребенок и взрослый. *Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого* составляют суть кризиса 1 года. Поведенческим симптомом появления кризиса является появление *гипобулических реакций*, протекающих по типу эмоциональных взрывов: ребенок требует желаемого, но натывается на сопротивление взрослых, поэтому возникают слезы, скандалы.

Кризис 1 года захватывает все сферы жизни ребенка: его отношение к предметному миру, окружающим взрослым, самому себе.

Вопросы для самопроверки

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
9. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
10. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
11. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
12. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
13. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

<i>Возрастной период</i>	<i>Хронологические рамки</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Вид общения</i>	<i>Психические новообразования</i>
Младенческий возраст						

Задание 2. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

Задание 3. Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

Задание 4. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Заполните таблицу «Динамика речевого развития». По какой причине может происходить задержка речевого развития ребенка?

Таблица 2

<i>Возраст</i>	<i>Речевое поведение</i>	
	<i>Развитие понимания речи (пассивная речь)</i>	<i>Развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь)</i>

Задание 5. Сравните по самостоятельно выделенным характеристикам следующие виды общения: ситуативно-личностное и ситуативно-деловое.

Задание 6. Заполните таблицу сопоставления кризисов:

Таблица 3

<i>Характеристики</i>	<i>Причины возникновения</i>	<i>Особенности проявления</i>
Кризис новорожденности		
Кризис 1 года		

Задание 7. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Ребенок появляется на свет, имея определенный запас ..., облегчающих приспособление к новым условиям жизни.
2. ...рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
3. Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о ... (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает.....
4. В противоречии между..... заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение
6. В состав комплекса оживления входит.....
7. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в .., но и
8. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — это ситуация
9. Ведущая деятельность младенческого периода — это.....(по Д.Б. Эльконину).
10. В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается ... общение (по М.И.Лисиной).
11. «Акт хватания» первоначально организуется...
12. Во 2-м полугодии возникает...общение (по М.И.Лисиной).
13. В 6-7 месяцев у ребенка складываются простые ... действия с предметами, а к 9-10 месяцам малыша начинает привлекать не только действие, но и ... предметов.
14. Повышение собственной активности ребенка приводит к формированию переживания ребенком себя как субъекта...и субъекта...
15. К концу 1-го года жизни складывается так называемая...речь.
16. Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в
17. Новообразования первого года жизни способствуют формированию новой потребности, - ..., которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде.

Задачи

Задача 1. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задача 2. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задача 3. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.

Задача 4. Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегаёт по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задача 5. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере?

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.

Задача 6. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем оцупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Темы творческих работ

1. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.
2. Младенец: от общения к действию и познанию.
3. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.
4. Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 4

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
3. Крайг Г., Бокун Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
5. Мухина В.С. Детская психология М., 1985.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология М., 1996.
7. Першина Л.А. Возрастная психология. М., 2005.
8. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.
9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М., 2004.

ТЕМА 5. РАННИЙ ВОЗРАСТ

• Ранее детство – это период от 1 года до 3-х лет. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого и может быть обозначена формулой *«ребенок-предмет-взрослый»*. Ведущей становится **предметная деятельность**, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы употребления предметов. На протяжении всего раннего детства форма общения со взрослым остается ситуативно-деловой и выступает как *деловое сотрудничество по поводу действий с предметами*.

• Предметная деятельность детей складывается из **соотносящих действий** и **орудийных действий**. Развитие предметного действия в раннем возрасте происходит по двум направлениям. Первое направление - это развитие действия

от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения. Освоение действия проходит следующие этапы: а) взрослый сам организует действие и движения ребенка, б) совместно-раздельное действие ребенка со взрослым, в) исполнение ребенком действия на основе показа взрослого, г) взрослый дает только речевое указание, все остальные действия ребенок выполняет самостоятельно. При освоении предметного действия в первую очередь осваивается *смысл действия и лишь затем его техническая сторона*. В результате ребенок начинает выделять взрослого как носителя *образцов действия и выстраивает собственный образ действия с предметом*. Создание образа действия - не одномоментный акт, для этого требуются многочисленные пробы. Возникновение этого образа знаменует конец формирования предметного действия.

Вторая линия развития предметных действий - развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия - включает следующие этапы: а) манипулятивные неспецифические действия (первый год жизни), б) подражание специфическим движениям взрослого, представляющие собой коммуникативные жесты ("иди сюда", "помаши тете ручкой") или движениям, входящие в состав действия с определенным предметом ("укачивание" куклы, "расчесывание" волос), в) функциональные действия. Появляется возможность переноса показанного действия на другие предметы и в другие ситуации. Благодаря этим двум переносам происходит отрыв действия от единичного предмета и конкретной ситуации.

- Многократное воспроизведение общих схем использования вещей в разнообразных ситуациях перерастает в характерную для детей раннего возраста форму игры - **предметную**. На третьем году жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру, изменяется состава игровых действий, в репертуар игрового поведения начинают входить **замещения**. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии **воображения**, и рассматривается как одна из предпосылок развития **сюжетно-ролевой игры**, которая становится ведущей на следующем этапе развития.

- В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует **восприятие**, развивающееся в процессе предметной деятельности.

Ранний возраст характеризуется «речевым взрывом», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе к речи взрослого. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития мышления и речи. Овладение практической деятельностью с одной стороны и приобщение к речи приводит к развитию **наглядно-действенного мышления** и формированию элементов **наглядно-образного мышления**. Память и внимание ребенка в основном носят произвольный характер.

- Наряду с развитием познавательной сферы активно формируются личностные структуры. На протяжении всего раннего возраста поведение ребенка является ситуативным (**полевым**), зависящим от того, что происходит «здесь и теперь».

При этом каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей силой и провоцирует его на действие. Он не задумывается о том, какие последствия будет иметь совершенное им действие. Соответственно эмоциональная реакция ребенка возникает после оценки результата действия взрослыми. А.Н. Леонтьев объяснил ситуативность поведения маленького ребенка особым *строением детской деятельности, когда между мотивами, побуждающими ребенка, не установились какие-либо отношения – все они равнозначны и рядоположены*. На протяжении детства ситуативность постепенно преодолевается.

- Серьезные успехи ребенка в предметных действиях, речевом развитии, предметной игре и других сферах жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют его поведение. Хотя роль взрослого по-прежнему остается ведущей, возникает *потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них*. У ребенка появляются собственные желания, непосредственно не совпадающие с желаниями взрослых. Это подтверждается настойчивыми словами «Я хочу». Происходит становление особой формы детского самосознания, внешне проявляющееся в знаменитой формуле «Я сам». Феномен «Я сам» в конце раннего возраста знаменует психологическое отделение ребенка от взрослого и *распад прежней социальной ситуации развития*.

Отделение себя от взрослого приводит к тому, что ребенок начинает по – другому видеть себя и воспринимать взрослого. Теперь взрослый выступает как олицетворение социальных ролей, как носитель образцов действий и социальных отношений.

Новое видение себя состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через *призму собственных достижений*, признанных и оцененных другими людьми. Одобрение и похвала взрослого рождает у ребенка **чувство гордости за собственные достижения**. Достижения ребенка в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для него способом **утверждения себя**. В результате появляется способность к элементарной **самооценки** и связанное с ней *стремление «быть хорошим»*. Появление этого стремления приводит к существенному усложнению внутренней жизни ребенка: с одной стороны он хочет действовать самостоятельно, согласно собственным желаниям, а с другой стороны – соответствовать требованиям значимых взрослых. Это приводит к существенным осложнениям в отношениях взрослого и ребенка. Данный период в психологии получил название *кризиса 3-х лет*. Выготский Л.С. описал следующие симптомы кризиса 3-х лет: **негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, детский деспотизм или ревность**. Разрешение кризиса раннего детства связано с переводом действий в игровой, символический план, и знаменует переход к дошкольному детству.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?

3. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б.Эльконин?
4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?
5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?
6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Практические задания

Задание 1. Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте.

Задание 2. Докажите, что ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи.

Задание 3. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И. Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

<i>Возрастной период</i>	<i>Хронологические рамки</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Вид общения</i>	<i>Психические новообразования</i>
Ранний возраст						

Задание 4. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Таблица 2

<i>Возраст</i>	<i>Основные характеристики развития речи</i>	<i>Активный словарь</i>
1 год 2 года 3 года		

Задание 5. Дайте определения характеристик кризиса 3-х лет:

- Негативизм.....
- Упрямство.....
- Строптивость.....
- Своеволие.....
- Детский деспотизм.....
- Обесценивание взрослых.....
- Протест- бунт.....

Задание 6. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями? Заполните схему развития предметного действия в раннем возрасте.

Ребенок- Предмет - Взрослый

Первое направление - это.....

Второе направление- это.....

- А)совместное
использовании предметов
- Б)частично-совместное
- В).....
- Г).....

- А) манипулятивные(неспецифические
действия)
- Б).....
- В).....

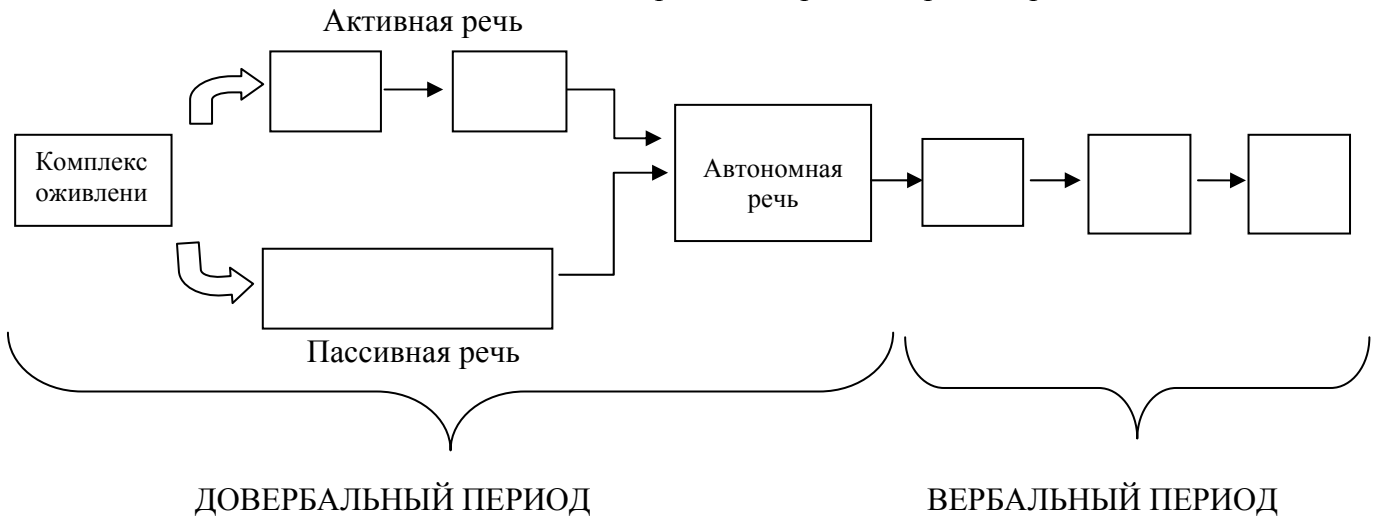
В результате:

Выделение взрослого как носителя образца

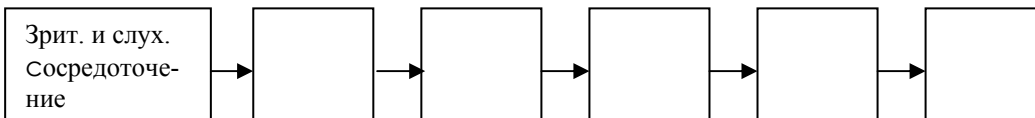
.....

Сравнение своего действия с действием взрослого
 Возникновение игрового действия
 Распад прежней ситуации
Ребенок- Взрослый

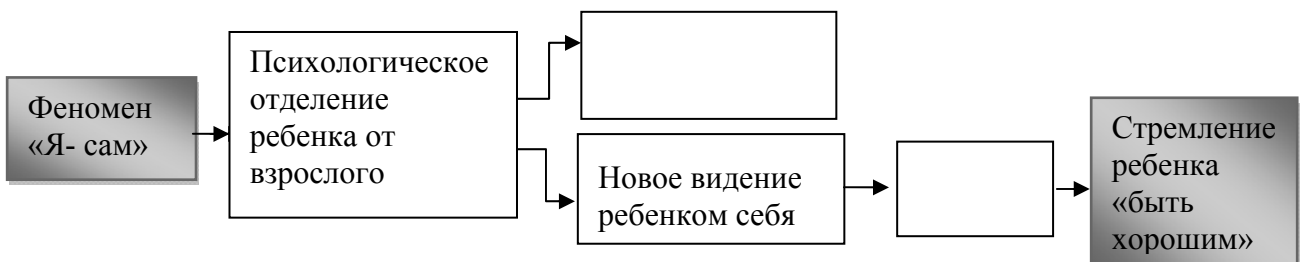
Задание 7. В какой последовательности происходит развитие речи от рождения до 3-х лет?



Задание 8. В какой последовательности происходит развитие действия с предметами от рождения до 3-х лет?



Задание 9. Какие личностные новообразования возникают в раннем возрасте. Отрадите в схеме личностные новообразования, возникающие в раннем возрасте.



Задание 10. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).

1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....
2. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте -
3. Общение теперь выступает как средство осуществления ... деятельности, а взрослый становится для ребенка носителем
4. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте... .
5. Предметная деятельность детей складывается из следующих действий:..... .
6. Соотносящиеся действия предполагают..... .
7. Д.Б.Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте по двум направлениям.....
8. Первое направление включает следующие этапы:В процессе освоения предметного действия ребенок выстраивает собственный..... Он определяется ... этого действия, которым уже овладел сам ребенок.
9. Второе направление развития предметных действий включает следующие этапы.....
10. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – ...Она представляет собой
11. Особенности такой игры и ее отличие от более поздних видов игровой деятельности в следующем:.....
12. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии ..., и рассматривается как одна из предпосылок развития ... игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.
13. Выготский Л.С. подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг , через и с помощью ...».
14. Восприятие ребенка развивается в процессе ... деятельности в связи с овладением ... и действий.
15. Раннее детство является сензитивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для
16. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития... и речи
17. Развитие мышления осуществляется в процессе ... деятельности и носит ... характер. ...вид мышления только зарождается.
18. Память ребенка ..., ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также носит ...характер.
19. Феномен «Я сам» знаменует и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из ... сферы в сферу ...со взрослым.
20. Противоречие между стремлением и стремлением ...реализуется в кризисе 3-х лет.
21. Симптоматика кризиса трех лет:.....
22. Разрешение кризиса раннего детства связано с возникновением

Задачи

Задача 1. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!».

Задача 2. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Задача 3. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой.

Задача 4. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

Задача 5. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

Задача 6. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Задача 7. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б.Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»... Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»

Задача 8. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

Задача 9. Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

Темы творческих работ

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
2. Кризис трех лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.
3. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 5

1. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
2. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М.,1989.
3. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,1996.
5. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд.3-е. СПб.: Речь 2004.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.

ТЕМА 6. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- В конце раннего возраста ребенок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан. Из мира, ограниченного предметами, ребенок переходит в мир взрослых людей. Ребенок стремится вести себя как «взрослый», участвовать в жизни взрослых. Взрослый начинает выступать перед ребенком не только как конкретное лицо, но и в новом качестве – как *носитель общественных функций в системе общественных отношений*. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – *«ребенок - общественный взрослый»*. Стремление ребенка участвовать в жизни взрослого реализуется в особом типе деятельности - **сюжетно-ролевой игре**. Помимо сюжетно-ролевой игры, среди игр дошкольников выделяются **режиссерская игра, игра-драматизация, игры с правилами, дидактические игры**.
- В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает внеситуативный характер. М.И. Лисина выделила две новые формы общения в дошкольном детстве: **познавательная и личностная**.
- Кроме взрослых, в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Содержание общения детей существенно меняется от 3 к 6-7 годам. В возрасте 3-4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности. В сверстнике ребенок воспринимает только отношение к себе, а его самого, как правило, не замечает. Он является для ребенка «невидимым зеркалом», где ребенок видит только себя. В четырех-пятилетнем возрасте «невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, часто расспрашивают об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Наконец, к концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.
- Дошкольный возраст является периодом интенсивного когнитивного развития. Ведущую роль начинает играть **память**, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого

у ребенка начинают складываться *произвольное, преднамеренное запоминание* и способность к произвольному сосредоточению внимания

- Сенсорное развитие в этом возрасте предполагает усвоение ребенком представлений о разнообразных качествах и свойствах (такими как форма, величина, цвет, вкус, запах) предметов, пространстве, времени и овладения способами обследования предметов. Основным средством, помогающим выделить и распознать разнообразные свойства предметов, является система **сенсорных эталонов**.

На основе **предметного, наглядно-действенного** мышления формируется **наглядно-образное мышление**. Одной из важных предпосылок возникновения образного мышления является игра, в которой ребенок представляет одну вещь посредством другой. Словесно-логическое (понятийное) к концу дошкольного возраста начинает только складываться.

В период дошкольного возраста происходит: развитие грамматического строя речи, расширяется словарный запас. Помимо речи как средства общения в дошкольном возрасте возникает **эгоцентрическая речь**. После 6-7 лет эгоцентрическая речь исчезает, сменяясь **внутренней речью** (речью про себя), которая, собственно, и является главным средством мышления.

В дошкольном возрасте начинают формироваться личностные механизмы поведения: складывается первичное **соподчинение мотивов**, поведение ребенка превращается из **полевого** в **волевое**, происходит *становление нравственных форм*. Именно в этот период складываются первичные оценки, на основании которых ребенок дифференцирует все поступки на хорошие и плохие.

- К концу дошкольного возраста начинает меняться представление о самом себе, своем Я, он начинает осознавать и понимать не только свои конкретные действия и качества, но и собственные переживания. Выготский подчеркивал, что существует разница между *переживанием* тех или иных чувств и *знанием, что я их переживаю* («я радуюсь», «я огорчен» и т.д.)

- Изменение **самосознания** приводит к переоценке ценностей. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Игра теряет свое ведущее положение, возникает *стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную социальную позицию, осуществлять общественно-значимую деятельность*. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.

- Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Внешними проявлениями этого кризиса являются *манерничанье, кривляние, демонстративные формы поведения*. За этим симптомами стоит потеря непосредственности, когда между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важное звено – *эмоционально-смысловая ориентировочная основа поступка*, которая исключает импульсивность и непосредственность ребенка. Его переживания и действия *интеллектуализуются*, опосредуются представлениями и знаниями о том «как надо». Теперь прежде чем что-то сделать, ребенок размышляет, что принесет ему это действие, как повлияет на систему отношений с окружающими.

Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника. Если до этого все переживания существовали в его сознании отдельно друг от друга, то теперь они начинают складываться в общую картинку. Впервые возникает *обобщение переживаний* или «логика чувств». Одно плохое или хорошее воспоминание вытягивает за собой другое, и в сумме получается «какой я для других» и «как мне относится к тому или иному действию». Происходит развитие когнитивного компонента самооценки.

С этого начинается *формирование отношения ребенка к самому себе и окружающему его миру, возникает осознание своего места в мире общественных отношений.*

- Готовность ребенка вступить в новые отношения с обществом в конце дошкольного возраста находит свое выражение в **готовности к школьному обучению**. Психологическая готовность представляет собой важнейшее психическое образование, являющееся результатом развития (формирования) ребенка на определенном этапе его жизни, обучения и воспитания, это интегративное психическое образование (новообразование) определенного периода развития, характеризующее состояние психики субъекта, которое является необходимым и достаточным для его успешного включения в новый этап предстоящей деятельности.
- Обобщенными компонентами, называемыми авторами в качестве структурных составляющих психологической готовности к обучению, являются следующие: мотивационная готовность, волевая (эмоционально-волевая) готовность, интеллектуальная готовность, социально-личностная (социально-коммуникативная) готовность.
- В качестве основных критериев, характеризующих содержание каждого аспекта и являющихся основой для его диагностики, выступают новообразования дошкольного возраста (в каждой из сфер), а так же система требований к ребенку, которая определяется современным уровнем школьного образования на той или иной ступени.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
7. Что такое эгоцентрическая речь, какова ее функция и чем она отличается от коммуникативной речи.
8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
9. Какие формы мышления характерны для дошкольника?
10. Где и как проявляется воображение дошкольника?
11. Как происходит становление этических инстанций в дошкольном возрасте?
12. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном возрасте?
13. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольников.
14. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?

15. Каковы основные составляющие школьной готовности?

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

<i>Возрастной период</i>	<i>Хронологические рамки</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Вид общения</i>	<i>Психические новообразования</i>
Дошкольный возраст						

Задание 2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

Задание 3. Проанализируйте динамику развития детских рисунков на протяжении раннего и дошкольного периодов.

Задание 4. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным, как раньше. Почему так происходит?

Задание 5. Сравните особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.

Задание 6. Воспользуйтесь предлагаемой литературой (Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996. 374с.) и подготовьте сообщение о роли и значении сказки для детей в дошкольном возрасте. Почему это наиболее любимый детьми литературный жанр.

Задание 7. Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу 2.

Таблица 2

<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Игра с правилами</i>	<i>Игра-драматизация</i>	<i>Режиссерская игра</i>

Задание 8. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста. Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Задание 9. Вставьте пропущенное(ые) слово(а):

1. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира ...к миру...
2. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель
3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:
4. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте —
5. В трех-четырёхлетнем возрасте разворачивается.... общение. Ведущий мотив этой формы общения — В шести-семилетнем возрасте происходит переход к новой, высшей для

- дошкольного детства форме общения —.... Взрослый выступает для старшего дошкольника как
6. Л.С.Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит. .. характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться
 7. Сенсорное развитие предполагает усвоение ребенком
 8. Мышление дошкольника развивается от ..., а затем..., к .., начинающему формироваться к концу дошкольного возраста.
 9. Характерным для дошкольного возраста является феномен ... речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку.....К 6-7 годам эгоцентрическая речь ..., сменяясь... речью, которая является главным средством
 10. В дошкольном возрасте преобладающим остается ... внимание, к пяти-шести годам можно наблюдать развитие ... и ...внимания.
 11. Дошкольный возраст — начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные механизмы поведения, как: ..., ... и
 12. Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение детей начинает побуждаться не отдельными ..., а
 13. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе ... переживаний. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную ... позицию, осуществлять ... деятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.
 14. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет..., что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент — ... в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.
 15. Готовность к школьному обучению —

Задачи

Задача 1. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача 2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

Задача 3. Ознакомьтесь с записями следующих игр. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодилов. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась.

Задача 4. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал их признаки и определил все фигурки правильно.

Задача 5. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Задача 6. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативных форм общения, характерных для дошкольного возраста.

Задача 7. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Темы творческих работ

1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
7. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
8. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
9. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 6

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1964
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр.соч.: В 6 т. М., 1996 Т.4.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1997.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
8. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2001.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989

ТЕМА 7. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- В младшем школьном возрасте происходит перестройка системы «ребенок – взрослый»: она разделяется на две на две части: «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». Система "ребенок — учитель" начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Школьный учитель выступает как *представитель общества, носитель социальных образцов и ценностей*.. Новое положение ребенка в обществе – позиция школьника – характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — **учебная**, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение, она становится ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте.

- Значение учебной деятельности огромно: при умелом посредничестве взрослого (учителя) она может (и должна!) стать для младшего школьника **ведущей**, главной, желаемой деятельностью. В этом случае учитель осуществляет два главных условия возрастного развития младшего школьника:

- 1) в этой деятельности, участь и познавая реальную действительность, ребенок реализует *ведущие потребности этого периода* – потребности в познании и понимании явлений окружающего мира и отношений внутри него,

- 2) в процессе учебной деятельности, присваивая ее содержание и способы деятельности, *ребенок меняется сам*: у него появляются не только новые знания и умения, которых он раньше не имел, но формируются и новые психические образования (познавательные и личностные свойства), которые делают ребенка взрослее.

- Основными компонентами учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину) являются: **учебная мотивация, учебная задача, учебные действия**.

Первой ступенью формирования учебной мотивации является *интерес* – эмоционально окрашенная потребность в познании чего-либо. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста проходит 3 основные ступени:

- *интерес к процессу деятельности*. Это базовая (начальная) ступень познавательного интереса. Для ребенка, поступающего в школу, интерес к процессу деятельности может быть не связан с ее содержанием;

- *интерес к содержанию деятельности* характеризуется тем, что ребенок начинает хорошо дифференцировать то учебное содержание, которое ему нравится, интересно, «лучше получается», от того, которое ему не интересно, «скучно», «не получается». Этот вид учебного интереса побуждает ребенка углубляться, вдумываться, усложнять то содержание деятельности, которым ему нравится заниматься;

- *интерес к результату деятельности* имеет две разновидности: содержательный интерес к результату деятельности свидетельствует о заинтересованности ребенка в правильности своих действий и получении необходимого содержательного результата (правильного решения задачи, точного написания слова, верного изображения на рисунке и т. п.); оценочный

интерес к результату деятельности связан с переживаниями ребенка об оценке (отметке), которую он получит за выполненную деятельность. При этом ребенка гораздо меньше беспокоит содержательная характеристика сделанного;

- *интерес к способам деятельности* - достаточно высокий уровень познавательного интереса, но его формирование возможно уже в младшем школьном возрасте. Этот вид интереса характеризуется стремлением ребенка к познанию способов решения поставленных перед ним задач, поиску наиболее оптимальных из них, осмыслению этих способов. По сути, именно этот вид познавательного интереса свидетельствует о глубине проникновения ребенка в содержание учебной деятельности, принятие ее целей и желание реализовать их, т.е. о «присвоении» учебной деятельности на мотивационно-смысловом уровне.

- **Учебная задача** не тождественна той задаче учебного характера (арифметической, лингвистической, практической), которую решают дети на уроке. Сущность учебной задачи в том, что она *направлена на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач*. Решить учебную задачу, т.е. понять ее, осмыслить и научиться действовать, можно только приобретя целый комплекс знаний и умений.

- Все **учебные действия** можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние. К *внешним учебным действиям* относятся визуально наблюдаемые, динамика развития которых видна учителю в процессе обучения. К ним относятся, прежде всего, такие универсальные действия, как письмо, счет, чтение, без которых невозможно овладение учебной деятельностью. Их еще называют учебными навыками.

Внутренние учебные действия представляют собой интеллектуальные действия ребенка, основанные на работе познавательных психических функций. Таким образом, фундаментом внутренних учебных действий являются:

- перцептивные действия, связанные с восприятием и переработкой информации;

- мнемические действия, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации;

- умственные действия, связанные с анализом, сравнением, обобщением, классификацией и т.д.

- Особыми учебными действиями Д.Б.Эльконин называл *действия контроля и оценки*, которые, по его выражению, «характеризуют всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс». Это действия контроля и оценки.

- Основные **психические новообразования** к концу младшего школьного возраста связаны с изменениями, как в интеллектуальной, так и в личностной сфере. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития *логики*, поэтому основными новообразованиями познавательной сферы являются формирование **словесно-логического мышления, логической памяти**, произвольного и послепроизвольного внимания. В этом возрасте развивается произвольность, самоконтроль, **внутренний план действий, рефлексия**. Рефлексия ребенка может проявляться в различных аспектах его школьной

жизни: **интеллектуальной, социальной и личностной сферах.** Интеллектуальная сторона этого психического образования на протяжении младшего школьного возраста объективно выступает ярче других.

• К концу младшего школьного возраста наблюдается *значительное снижение интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.* В результате возникает смена ведущего мотива: мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции школьника, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а познавательные мотивы, с которыми ребенок шел в школу – удовлетворены. На их месте возникают другие, связанные с расширением внешкольных интересов и желанием приобщиться к миру взрослых. Происходит рефлексивный *«оборот на себя»*, на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается *стремление к нарочитой взрослости.* *Настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них* приводит к предподростковому кризису, как начальной стадии вступления в новый возрастной период.

Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика как ведущей, по мнению Д.Б.Эльконина?
3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?
4. В чем психологическая сущность учебной задачи?
5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников.
6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста?
7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сензитивным периодом?
8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.
9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте?
10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психические новообразования
Младший школьный возраст						

Задание 2. Заполните таблицу 2

Таблица 2

<i>Компоненты учебной деятельности</i>	<i>Характеристики развития ребенка-первоклассника</i>	
	<i>Зона актуального развития</i>	<i>Зона ближайшего развития</i>
1. Учебная мотивация		
2. Учебная задача		
3. Учебные действия		

Задание 3. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

Задание 4. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание 5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст 4. Дошкольное детство
5. Младший школьный возраст.
- а. Комплекс оживления
 - б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
 - в. Стремление занять новую позицию
 - г. Предметно-манипулятивная игра
 - д. Сюжетно-ролевая игра
 - е. Понятийное мышление
 - ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
 - з. Наглядно-образное мышление
 - и. Гуление
 - к. Ходьба
 - л. Наглядно-действенное мышление
 - м. Формирование предметных действий
 - н. Интеллектуальная рефлексия
 - о. Феномен «я-сам»
 - п. Феномен «горькой конфетки»
 - р. Свободная манипуляция с предметами
 - с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

Задание 6. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - ...» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - ...» и «ребенок- ...»
2. Система "ребенок — ..." становится центром жизни ребенка.
3. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — ... , он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.
4. По Д.Б.Эльконину, учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником Главным результатом этой деятельности является
5. Структуру учебной деятельности составляют..., ...,
6. Мотивация учения - система ..., которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности

7. Учебная задача направлена на освоение ... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.
8. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается Выделяют ... и ... действия.
9. Действия контроля - это..... .
10. Действия оценки - это..... .
11. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте - это переход от ... к ... мышлению.
12. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами ... запоминания.
13. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное ... интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.
14. Происходит рефлексивный «оборот на ... ». Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление

Задачи

Задача 1. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Задача 2. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

Задача 3. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Задача 4. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Задача 5. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?

Задача 6. Дайте психологическое объяснение следующих фактов:

- А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?
- Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность?
- В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю?

Темы творческих заданий

1. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника.
2. Проблема адаптации ребенка к школе.
3. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
4. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
5. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 7

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьного возраста. М., 1999.
3. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2001.
6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1994.

ТЕМА 8. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

- Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Его хронологические границы приходятся от 10-11 до 14-15 лет. Основное противоречие подросткового периода — *стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них* - разрешается в *эмоциональном общении со сверстниками (по Д.Б.Эльконину)*. Общение со сверстниками в этом возрасте принимает характер первоочередной необходимости. Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности в данном возрасте принадлежит Д.И.Фельдштейну, который в качестве ведущей рассматривает общественно-полезную, социально-значимую, неоплачиваемую деятельность. Мотив такой деятельности – быть лично ответственным и самостоятельным. Интимно-личностный характер общения, по мнению Д.И.Фельдштейна преобладает в случае невозможности осуществления социально-значимой, одобряемой деятельности.
- Возраст характеризуется интенсивным ростом, усиленным обменом веществ, формированием и активным функционированием желез внутренней секреции – «гормональной бурей». Физиологические изменения приводят к изменениям в поведении детей. В этот период подросток демонстрирует следующие поведенческие реакции: **реакция эмансипации**, *реакция группирования со сверстниками, интерес к противоположному полу, появление хобби-реакций*.
- Продолжается дальнейшее углубление развития познавательных процессов. Мышление становится теоретическим, *понятийным*; память *внутренне опосредствована логическими операциями*, восприятие становится *избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью*.

Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно *оказывается контролируемым, произвольным процессом.*

- Подростковый период - это период наиболее интенсивного личностного развития. Центральным новообразованием подростничества, является **чувство взрослости**, которое выражается в потребности быть и считаться взрослым. Выделено и описано несколько способов выражения взрослости: подражание внешним признакам взрослости, равнение подростков-мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная и интеллектуальная взрослость. Выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, связанную с заинтересованностью собой, анализом и оценкой себя. Подростковый эгоцентризм проявляется в двух феноменах: **феномен «воображаемой аудитории»** и **«личный миф»**.

- У подростка не только появляются новые интересы, но и отмирают старые, он теряет интерес к вещам, которые его занимали раньше. Интенсивно усваиваются стереотипы поведения, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков. Появляется выраженный интерес к своей внешности, чувствительность к малейшим признакам несоответствия тому представлению о «норме», которая сложилась у данного подростка. У подростка развивается *интерес к своим собственным переживаниям и переживаниям других людей*, таких как, сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д.

- В подростковом возрасте в формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность. Сначала развиваются основные динамические качества: сила, быстрота и скорость реакции, затем – качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение. И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества - концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Л.С.Выготский говорил, что для подростков характерна «не слабость воли, а слабость цели». Другими словами, цели, которые подросток ставит перед собой, часто не наполнены для него личностным смыслом, ситуативны и заимствованы у других. Это приводит к быстрой смене целей. Иногда подросток ставит перед собой цель, делает определенные шаги в направлении ее достижения. Но столкнувшись с трудностями теряет к ней интерес. Развивать волевое поведение подростка следует, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения школьника, поддерживая возникающие намерения.

- Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня **самосознания**. Происходит постепенный переход от внешних оценок, (заимствованных у взрослых) к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость). В результате к концу подросткового возраста возникает потребность *найти свое место и назначение в жизни, осознать себя в качестве члена*

общества. Подросток впервые начинает задумываться о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения. Но наряду с элементами взрослого статуса подросток сохраняет черты зависимости, сближающие его с положение ребенка (это и материальная зависимость, и родительские установки, связанные с подчинением и руководством). Проявляемое в этот период *противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой жизненной позиции* является главным противоречием кризиса перехода к юности.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы специфические особенности поведения подростков?
4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми?
5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.
6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

<i>Возрастной период</i>	<i>Хронологические рамки</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Вид общения</i>	<i>Психические новообразования</i>
Подростковый возраст						

Задание 2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка. Но известно, что многие гениальные люди, например Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

Задание 3. Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то при каких условиях?

Задание 4. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от ... до ... лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте -
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:.....
4. Реакция эмансипации – это
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая
6. Мышление у подростка становится ..., запоминание и воспроизведение приобретают ... характер. Восприятие становится ... деятельностью.

7. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в
8. Выделено и описано несколько видов взрослости:.....
9. Л.С.Выготский выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:.....
10. Психологи выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, который проявляется в двух феноменах:
 - феномен «воображаемой аудитории»
 - «личный миф»
11. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от ... оценок, к ..., возникает стремление к.....

Задачи

Задача 1. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.
- Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет.
- Играть будешь? - спросил меня Вадик».¹

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»²

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 2. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

- Давайте на поездку заработаем сами!
- И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты».³

Задача 3. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж, пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

¹ Рспутин В.Г.. Уроки французского. М.,1982. С.22.

² Сестры Воробей. Игры с огнем. Роман для девочек. М., 2002. С.34

³ Железников В. Чучело. М.,1988. С.23.

Задача 4. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны»⁴.

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»⁵

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные, грубые и дурные черты, глаза маленькие, серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»⁶.

Темы творческих заданий

1. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, прогноз развития.
2. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
3. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
4. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 8

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой. М., 1967.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.; Питер, 2007.
3. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития//Вопросы психологии. 1994. № 1. С.61-69.
4. Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997.
5. Психология современного подростка / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1987.
6. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М., 2004.

ТЕМА 9. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- «Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности *осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни..* В российской психологии наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. до окончания

⁴ Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004. С.259.

⁵ Вильмонт Е. Находка для шпиона. М., 2004. С.85

⁶ Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юностью. М., 1988.

школы и позднюю юность (от 18 до 23 лет). Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: период предварительного самоопределения завершается и осуществляется переход к самореализации.

- В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается **учебно-профессиональная деятельность**. Социальная ситуация развития – *«порог» самостоятельной жизни*. Д.И.Фельдштейн считает, что в юношеском возрасте характер развития определяет труд и учение как основные виды деятельности, другие психологи делают акцент на профессиональном самоопределении. По мнению И.В.Дубровиной, в старших классах говорить о самоопределении рано, т.к. это только еще планы и намерения, нереализованные в действительности, правильнее будет заявлять о психологической готовности к самоопределению.

- Тяготение к самостоятельности, не исключает потребности в общении со взрослыми. Такая потребность у старшего школьника выше, чем у подростка, у которого на первом плане - сверстники. Но эффективное взаимодействие взрослых с молодыми людьми возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Большое значение для старших школьников имеет и потребность в общении со сверстниками. Поиск друга начинается уже в подростковом возрасте, но юношеская дружба интимнее и стабильнее. Дружба характеризуется верностью, близостью и устойчивостью.

- К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку *будущей профессиональной деятельности*. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии.

- В юношеском возрасте продолжается развитие *абстрактно-логического мышления*, совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников: наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение *рациональных приемов произвольного запоминания материала*.

- Характерная особенность личности старшего школьника - рост его **самосознания**. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными. Стремление познать самого себя как личность приводит к развитию **рефлексии**, *углубленному самоанализу*, которые в свою очередь приводят к самовоспитанию, самоорганизации, к работе над самим собой.

- Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы **ценностных ориентаций**, складывается *мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом*, об окружающей действительности. Эмоциональная сфера становится значительно богаче по содержанию и тоньше

по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию

- К концу поздней юности человек переживает кризис «отрывания от родительских корней», связанный с уточнением жизненных планов и началом их осуществления; поиском себя, выработкой индивидуальности; окончательным осознанием себя как взрослого человека со своими правами и обязанностями, выбором супруга и создание собственной семьи; специализацией и приобретением мастерства в профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психические новообразования
Юношеский возраст						

Задание 2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Докажите, что юность- пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Задание 4. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

Таблица 2

Самооценка	
Подростки	Юноши
Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива?	
Противоречива. На основе суждений взрослых	

На основе отдельных поступков	
Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость...)	

Задание 5. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

Задание 6. Заполните таблицу «Особенности развития самосознания на разных этапах онтогенеза».

Таблица 3

<i>Возраст</i>	<i>Особенности</i>
Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юность	

Задание 7. Проверь свои знания по юношеской психологии при помощи следующего теста.

1) Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером данного высказывания, ставьте «+», если нет – знак «-».

1. В российской психологии выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. старший школьный возраст, и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

2. «Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни.

3. Юноши в большей степени думают о действительном (о том, что уже есть), чем о том, что ожидается в будущем.

4. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность.

5. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

6. Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.

7. Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связанное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.

8. Поверхностность – характерная черта юношей.

9. Подростковая дружба интимнее и стабильнее, чем юношеская.

10. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои возможности.

11. Юноши склонны к критике других и самокритике.

12. Если юноши видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

13. В юношеском возрасте понижается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

2) Установите соответствие между понятиями и их признаками.

- Социальная ситуация развития. №.....
- Ведущая деятельность. №.....
- Психологические новообразования. №.....

1. Порог «самостоятельной жизни»
2. Учебно-профессиональная деятельность
3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
4. Развитие самосознания
5. Формирование мировоззрения
6. Формирования системы ценностных ориентаций.

Задачи

Задача 1. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицей — так они были неясны и односторонни,— для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу».

Б) «Я собрался зайти к старику Спенсеру, моему учителю истории, попрощаться перед отъездом...

-Значит, ты уходишь от нас?

-Да, сэр, похоже на то.

-Что же тебе сказал доктор Термер?

-Ну... всякое. Что жизнь — это честная игра. И что надо играть по правилам. Он хорошо говорил. Все насчет того же...

-Как же твои родители отнесутся к этому?

-Как сказать... Рассердятся, наверно, — говорю. — Ведь я уже в четвертой школе учусь.

-Эх! — говорю. Это у меня привычка говорить «Эх!», отчасти потому, что у меня не хватает слов, а отчасти, что я иногда веду себя не по возрасту. Мне тогда было шестнадцать, а теперь мне уже семнадцать, но иногда я держусь так, будто мне лет тринадцать. Ужасно нелепо выходит. Так про меня все и говорят, особенно отец. Люди всегда думают, что они тебя насквозь видят. Мне-то наплевать, хотя тоска берет, когда тебя поучают — веди себя как взрослый. Иногда я себя веду так, будто я куда старше своих лет, но этого-то люди не замечают. Вообще ни черта они не замечают».

В) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

Г) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру..... А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить» .

Задача 2. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?

Задача 3. В эксперименте старшеклассникам было предложено прочитать текст с незнакомыми словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить не понятное.

Задача 4. Подростки в оценке учителя ставят на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять), на второе – профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье – умение справедливо распоряжаться властью.

Задача 5. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

Темы творческих заданий

1. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
2. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
3. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
4. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
5. Стилль общения учителя со старшеклассниками.
6. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
7. Поиски смысла жизни в юности.
8. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.

ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ 9

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. М.В.Гамезо и др. М., 1984.
3. Волков Б.С. Психология юности и взрослости: Учеб. пособие. М., 2006.
4. Крайг Грейс, Бокум Дон. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
5. Прихожан А.М. Проблема подросткового возраста // Психологическая наука и образование. 1997. №1.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1998.
7. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 1996.
8. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
9. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1989.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Предметом изучения возрастной психологии является...

- А) человек при его переходе из одного возраста в другой, с подробным содержательным психологическим анализом особенностей каждого возрастного периода
- Б) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного периода к другому
- В) изучение особенностей психического развития детей при переходе из одного возраста в другой
- Г) все ответы верны.

2. Возрастная психология изучает.....человека:

- А) психику
- Б) психические свойства и процессы,
- В) развитие
- Г) динамику психического развития

3. Основопологающим моментом появления детской психологии принято считать появление.....

- А) первой психологической лаборатории
- Б) книги Прейера «Душа ребенка»
- В) концепции культурно-исторического развития
- Г) тестирования как метода исследования

4. Как называлась теория, согласно которой развитие понимается как результат слияния двух факторов - наследственности и среды:

- А) рекапитуляции
- Б) конвергенции
- В) социогенетическая
- Г) биогенетическая

5. Как называлась теория, согласно которой определяющим фактором развития признавалась среда:

- А) биогенетическая
- Б) социогенетическая
- В) теория конвергенции двух факторов
- Г) рекапитуляция

6. Л.С.Выготский считал источником развития высших психических функций:

- А) среду
- Б) обучение
- В) наследственность
- Г) общение с ребенком.

7. Условиями психического развития в отечественной психологии являются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) морфофизиологические особенности мозга
- Б) общение ребенка со взрослыми
- В) наследственность
- Г) обучение

8. Согласно Л.С.Выготскому движущей силой психического развития, считается:

- А) среду
- Б) обучение

- В) наследственность
- Г) общение со взрослым

9. Кто является автором теории конвергенции двух факторов:

- А) Холл
- Б) Л.С.Выготский
- В) В.Штерн
- Г) Д.Б.Эльконин

10. На какой стадии психического развития, согласно З.Фрейду, начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка?

- А) оральной
- Б) анальной,
- Г) латентной,
- Д) генитальной

11. Э.Эриксон выделил и описал:

- А) пять стадий жизненного пути
- Б) семь стадий жизненного пути
- В) восемь стадий жизненного пути
- Г) десять стадий жизненного пути

12. На какой стадии, согласно Э.Эриксону, происходит формирование доверия или недоверия к миру:

- А) младенчество
- Б) ранний возраст
- В) возраст игры
- Г) младший школьный возраст

13. Выберите из предложенных понятий то понятие, которое использует Ж.Пиаже в своей теории когнитивного развития:

- А) идентификация
- Б) сублимация
- В) аккомодация
- Г) перцепция

14. Согласно Ж. Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе является:

- А) смена типов ведущей деятельности
- Б) смена зубов
- В) развитие интеллекта
- Г) развитие моральных суждений

15..... - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения.

- А) критический
- Б) сензитивный
- В) социализация
- Г) пубертатный

16. Установите соответствие между авторами и их теориями (ответы занесите в таблицу)

1. Л.С. Выготский
2. Д.Б. Эльконин
3. З. Фрейд
4. Э. Эриксон

- А. теория психосексуального развития
- В. эпигенетическая теория
- С. теория учебной деятельности
- Д. культурно-историческая теория

1	2	3	4

17. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:

- А) эмоционально-личностное общение
- Б) интимно-личностное общение
- В) предметно-манипулятивная деятельность
- Г) игра

18. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...

- А) волевой саморегуляции
- Б) чувства взрослости
- В) чувства привязанности
- Г) восприятия

19. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...

- А) «Ребенок – предмет- взрослый»
- Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери
- В) «Ребенок – взрослый»
- Г) «Ребенок-предмет»

20. Общение ребенка со взрослым начинается с ...

- А) «общения ради общения»
- Б) «общения по поводу предметов»
- В) «ситуативно-деловым общением»
- Г) «внеситуативно –личностное»

21. Период раннего детства является сензитивным для ...

- А) развития памяти
- Б) развития речи
- В) развития творческого мышления
- Г) развития произвольности

22. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...

- А) ситуативно-личностная
- Б) ситуативно-деловая
- В) внеситуативно – познавательная
- Г) внеситуативно – личностная

23. Потеря непосредственности характерно для кризиса ___ лет.

- А) 5
- Б) 3
- В) 2
- Г) 7

24. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.

- А) эмоциональной сфере
- Б) новообразованию
- В) социальной ситуации развития
- Г) ведущей деятельности

25. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:

- А) 3-4 года

Б) 7-8 лет

В) подростковый возраст

Г) младший школьный возраст

26. Новообразованием подросткового возраста не является:

А) соподчинение мотивов

Б) критичность мышления

В) «чувство взрослости»

Г) интерес к противоположному полу

27. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:

А) раннее детство

Б) дошкольное детство

В) младшее школьное детство

Г) младенчество

28. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:

А) ситуация «Мы»

Б) «Ребенок - предмет – взрослый»

В) «Ребенок – взрослый (общественный)»

Г) «Ребенок – учитель»

29. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...

А) восприятия

Б) воображения

В) памяти

Г) речи

30. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:

А) кризиса 3-х лет

Б) кризиса 7 лет

В) кризиса полового созревания

Г) кризиса 1 года

31. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:

А) предметно-манипулятивная игра

Б) игра по правилам

В) сюжетно-ролевая игра

Г) игра-драматизация

32. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...

А) учебная задача

Б) учебные действия

В) мотивация

Г) действия контроля и оценки

33. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

А) память

Б) воля

В) мышление

Г) эмоции

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автономная речь - использование устойчивых звукосочетаний, интонационно-выразительных и по смыслу равных предложений, понять значение которых можно, только ориентируясь на наличную ситуацию, в целом.

Акт хватания - поведенческий акт, который включает в себя ориентировку в виде контроля зрением, первичную предметность восприятия с выделением предмета из фона и тактильный, действенный контакт с ним.

Аккомодация – стремление субъекта изменить свои умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность каких то индивидуальных особенностей (черт) в характер человека.

Аналитические методы психологического исследования – группа методов, применяемых в психологии для отбора (анализа) необходимой информации. В психологии с этой целью используются:

– **метод анализа теоретических данных** – изучение теоретических источников информации с целью выделения и отбора необходимой информации;

– **метод анализа эмпирических данных** – изучение и отбор необходимой информации, полученной эмпирическим (опытным) путем. Может включать в себя также систематизацию и интерпретацию анализируемой информации;

– **метод анализа биографических данных** – изучение и отбор сведений об особенностях жизни и деятельности человека по его биографическим данным с целью установления личностных, интеллектуальных, социальных и т.п. характеристик его психики.

Анимизм – 1) мировоззрение предполагающее одушевление всех объектов; 2) одушевление, наделение вещей чувствами, сознанием и жизнеспособностью (ребенок привязывает сломанную ветку к дереву, взрослый спрашивает: «Зачем ты это делаешь?» - «Ему больно, у него рука сломана»).

Артифаклизм - понимание мира как созданного человеком, или для человека (солнце — «чтобы нам светло было», река — «чтобы лодки плыли»).

Аскетизм (по З.Фрейд) - защитный механизм поведения личности, проявляющийся в отказе от удовольствий с демонстрацией чувства превосходства над низменными потребностями.

Ассимиляция - действие субъекта с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками.

Безусловный рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды обитания.

Биогенетическое направление - учение, признающее предопределенность хода психического развития ребенка, игнорирующее конкретно-исторический характер этого процесса, его зависимость от форм и способов взаимоотношений ребенка с окружающим миром и собственной деятельности.

Биологический возраст, или возраст развития — понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма. Введение понятия «биологический возраст» объясняется тем, что календарный (паспортный, хронологический) возраст не является достаточным критерием состояния здоровья и трудоспособности стареющего человека.

Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития и в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это его отношение к действительности.

Ведущие потребности возраста – совокупность наиболее значимых потребностей и мотивов, определяющих основное направление развития ребенка на данном возрастном этапе, реализация которых возможна только в условиях ведущей деятельности.

Внеситуативно-личностное общение — высшая форма общения ребенка со взрослым в концепции М.И. Лисиной, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей 6—7 лет. Данный вид общения направлено на познание социального, а не предметного мира. Оно не включено в какую-либо другую деятельность и представляет собой общение в чистом виде.

Внеситуативно-познавательное общение — одна из форм общения ребенка со взрослым в концепции генезиса общения М.И. Лисиной, возникающая в середине дошкольного возраста и характерная для детей 4—5 лет. Явным признаком появления данного вида общения являются вопросы ребенка о предметах и явлениях физического мира (о явлениях природы, о машинах, о жизни животных и пр.) Это общение происходит на фоне познавательной деятельности, направленной на формирование детских представлений о физическом мире

Внимание – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Внутренний план действий - как умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата.

Возрастные новообразования — психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, весь ход его развития в данный период.

Воля - сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

Восприятие – целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.

Геронтопсихология – раздел психологии, изучающий проблемы и особенности психических состояний людей пожилого возраста.

Госпитализм – синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери.

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Гукание – короткие согласные звуки типа «кхх».

Гуление – протяжные гласные звуки, напоминающие пение.

Движущие силы психического развития - факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло.

Деятельность – активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей.

Девиантное поведение – отклоняющееся от принятых норм поведения.

Депривация – лишение, недостаточность.

Деспотизм – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок заставляет родителей делать все то, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Дидактические игры - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

Закономерности детского развития:

— **Неравномерность развития** проявляется в том, что различные психические функции и свойства психики на протяжении развития ребенка развиваются неравномерно. Есть периоды, когда та или иная функция развивается наиболее интенсивно, опережая другие. Такой период называют **сенситивным**, наиболее оптимальным, для развития этой функции.

— **Цикличность** развития проявляется в том, что темп и содержание развития на протяжении детства имеет как периоды интенсивного, ускоренного развития каких-либо сторон психики (например, стремление к самостоятельности в кризисные периоды развития), так и периоды «затишья», более спокойного и замедленного развития. Эти циклы сменяют друг друга на протяжении всей жизни человека, но наиболее ярко они проявляются в детском возрасте.

— **«Метаморфозы»** психического развития в детском возрасте. Под этим понятием Л.С.Выготский понимал иное качество психических процессов, приобретаемое в ходе развития. Развитие не сводится к количественным изменениям, это качественные преобразования психики, которые своеобразны на каждой возрастной ступени, они качественно отличны от того, что было раньше, и того, что будет потом.

— **Пластичность и возможность компенсации.** Психические функции ребенка совершенствуются, меняются, достраиваются на каждом возрастном этапе. Если какая-то функция не получила необходимого развития в сенситивный период, то пластичность детской психики позволяет формировать ее и в последующие периоды, хотя этот процесс будет более сложным. Хорошо развитые психические функции могут частично компенсировать (заменить) те функции, которые по разным причинам оказались несформированными.

— **Сочетание процессов эволюции и инволюции** в развитии ребенка предполагает, что инволюция (т.е. редукция или утрата в эволюции отдельных функций) закономерно включена в прогрессивное развитие. Та, функция, что сложилось на предыдущем этапе и сыграла свою роль в развитии, отмирает или преобразуется, если в прежней своей форме она больше не востребована. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.

Замещения – это действия, характеризующиеся новыми, условными отношениями между предметами.

Зона актуального развития - комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступных ему в самостоятельной деятельности.

Зона ближайшего развития - комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступных ему для выполнения при помощи взрослого.

Игра с правилами — это игра со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами.

Игра-драматизация – это игра, в которой актерами являются сами дети, берущие на себя роли каких-либо литературных персонажей. Сюжет такой игры заимствован из сказок, фильмов или спектаклей.

Идентификация – уподобление себя значимому другому как образцу на основании эмоциональной связи.

Идентичность — 1) набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей.

Интеллектуализация (по З.Фрейд) – защитный механизм личности, связанный с увлечением теоретизированием, уходом в науки, книги, мудрствование.

Интерииоризация — формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение (перенос) внешних действий в процессе социального взаимодействия.

Классическое обусловливание - способ научения, при котором на основе произвольных безусловных рефлексов врожденного характера складывается реактивное поведение.

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, возникающая на появление взрослого. В состав комплекса оживления входит: улыбка, замирание и зрительное сосредоточение, двигательное оживление, вокализация.

Комплекс Электры (по З.Фрейд) - детские переживания, в основе которых лежит влечение дочери к своему отцу, усугубляемое негативным ревностным отношением к матери.

Кризис психического развития – период бурного, резкого изменения психического развития, отделяющий один возрастной период от другого, обусловленный противоречиями между новыми возросшими потребностями человека (ребенка) и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности.

Лепет – повторные слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого.

Личный миф - вера в уникальность собственных страданий, любви и т.д.

Логическая память - память, построенная на выделении и запоминании логически-смысловой (причинно-следственной) связи между запоминаемыми элементами.

Манипулятивные действия – действие с предметами без учета его назначения.

Методы обработки данных – группа методов, применяемых для систематизации и классификации полученных результатов исследования. В психологических исследованиях для этого применяются:

– **методы количественной обработки** – количественный подсчет и процентное (долевое) выражение изучаемых качеств, свойств, характеристик и т.п. у испытуемых или количественное выражение числа испытуемых, показавших те или иные характеристики;

– **методы качественной обработки** – вербальное (качественное) описание, полученных при изучении характеристик психики;

– **методы статистической обработки** – использование специальных методик статистического анализа для оценки значимости полученных результатов,

установления зависимости между изучаемыми явлениями, выявления доминантных характеристик из полученного массива данных и т.п.

Мышление – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Наглядно - действенное мышление – один из видов мышления, вплетенный в реальное манипулирование предметами и обслуживающий прежде всего практические задачи.

Наглядно-образное мышление – выполнение операций мышления с опорой на наглядный образ.

Нативизм – научная позиция, трактующая обусловленность развития природой, наследственностью.

Негативизм – отказ ребенка выполнять определенные требования взрослых.

Непосредственно-эмоциональное общение - ведущая деятельность младенческого периода (по Д.Б. Эльконину). Объект этой деятельности — другой человек. Основное содержание общения между взрослым и ребенком составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживаний, тормошения, объятий), звуков и слов.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Обесценивание взрослого – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок начинает ругаться, дразниться и обзывать родителей.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма.

Ориентировочное действие - действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Орудийное действие – это действие с предметами в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (рисовать карандашом, есть ложкой и т.д.).

Память – запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

Паспортный возраст — продолжительность периода от момента рождения человека настоящего или любого другого определённого момента времени

Периодизация психического развития — выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Подражание – копирование ребенком поведения других людей или использования предметов без осознания смысла.

Полевое поведение – поведение, определяемое тем зрительным полем, в котором ребенок сейчас находится.

Потеря непосредственности – отход от связанности конкретной ситуации.

Предметная деятельность- ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста (Д.Б. Эльконин и др.), в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Предметная игра – это многократное воспроизведение различных способов использования предметов.

Преформизм — учение, согласно которому организм рассматривается как заранее запрограммированный по всем показателям развития.

Психические новообразования – психические функции, свойства, действия, которые формируются в результате развития ребенка на определенном этапе онтогенеза в процессе ведущей деятельности.

Психологический возраст – указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Он включает уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также субъективные факторы, такие как чувства, установки и мотивы.

Реакция эмансипации – это освобождение из под опеки, зависимости, подчиненности, стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых.

Реализм характеризуется непосредственным восприятием предметов такими, какими они наблюдаются в данный момент («ветер дует, потому, что деревья качаются», «больше виноват тот, кто больше промочил ноги» и т.п.).

Режиссерская игра – это игра, которая происходит не с другими людьми, а с игрушками, изображающими различных персонажей. Игрушки являются действующими лицами игры ребенка, а он сам выступает в роли режиссера, управляющего действиями своих актеров.

Рефлекс – закономерно возникающий ответ организма на раздражение.

Рефлексия – 1) процесс самопознания человеком внутренних психических особенностей и состояний через соотнесение собственных представлений о себе с оценками, представлениями, действиями и высказываниями других людей. 2) способность к соотнесению реального результата действий и поступков с их целью.

Рефлексия ребенка может проявляться в различных аспектах его школьной жизни:

— **интеллектуальная рефлексия** проявляется в его способности анализировать, сравнивать и оценивать свои потенциальные и реальные действия в области решения интеллектуальных задач, сопоставляя свои умственные возможности с уровнем их сложности.

— **социальная форма рефлексии** проявляется при решении задач социальных, связанных с определением собственных возможностей в сфере общественных отношений.

— **личностная рефлексия** основана на способности ребенка оценить себя с точки зрения своих потребностей, внешних и внутренних индивидуальных особенностей.

Речь внутренняя – вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Ритуализация — определенные закрепившиеся формы поведения, через которые осуществляется взаимосвязь людей, их отношения. Ритуализация имеет исторический характер и особенности в различных культурах.

Самооценка – отношение человека к самому себе.

Самосознание – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Самоутверждение – стремление к реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Своеволие – стремление к самостоятельности в намерениях, замыслах, отказывается от помощи взрослых.

Сенсорные эталоны – сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира.

Синкретизм - слитность детского мышления; восприятие деталей, причин и следствий как рядоположенных («когда мы банку открыли, а в окне так машина гудела, а жук уполз...»).

Ситуативно-личностное общение – первая появляющаяся в онтогенезе форма общения ребенка со взрослыми людьми (синоним: непосредственно-эмоциональное общение). Начинает складываться на втором месяце жизни по мере развития комплекса оживления. Имеет следующие характеристики: удовлетворяет потребность ребенка во внимании и доброжелательности взрослого; побуждается личностными мотивами; реализуется при помощи экспрессивно-мимических средств (компонентов комплекса оживления); его содержание — обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым.

Ситуативно-деловое общение - согласно концепции М.И. Лисиной, вторая по времени появления в онтогенезе форма общения ребенка со взрослым. Зарождается приблизительно в 6 мес. и совершенствуется на протяжении раннего возраста. Формируется на основе предшествующей ситуативно-личностной формы общения. Главная особенность — его развертывание на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого, непосредственная связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

Словесно-логическое мышление — один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

Соотносящиеся действия – это действие с двумя или несколькими предметами, в которых необходимо соотносить свойства разных объектов - их форму, размер, местоположение и пр. (например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, собирание матрешки).

Соподчинение мотивов - управление собственной мотивацией, подчинение мотива со знаком «хочу» мотиву со знаком «надо».

Социализация – это исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и использования человеком социального опыта.

Социализированная речь – речь, в которой присутствует заинтересованность в ответном реагировании партнера по общению; ее назначение — воздействие на собеседника. Эта речь может иметь форму вопроса, ответа, информации, критики, просьбы, приказа, и т.п.

Социальная ситуация развития — это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития.

Социогенетическое направление - учение, признающее абсолютный приоритет социальных факторов в развитии психики человека, упраздняющее специфику его биологических характеристик и их роль в развитии.

Сравнительные методы психологического исследования – группа методов, позволяющих получить данные о психических особенностях человека путем сравнения (сопоставления) результатов с аналогичными проявлениями других групп испытуемых.

– **близнецовый метод** – выяснение роли наследственности и факторов внешней среды при изучении развития психики близнецов;

– **кросс-культурный метод** – метод сравнения тех или иных особенностей развития психической сферы человека в условиях различных культур, наций, культурных сообществ и т.п.

Строптивость – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в протесте против порядков, норм воспитания, образа жизни, который сложился до 3-х лет.

Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольного возраст (Д.Б. Эльконин и др.). В развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетно-отобразительная игра - это воспроизведение в игровых действиях своих собственных наблюдений повседневной жизни.

Трансдукция - переход от частного к частному, минуя общее («если она мяукает, и пушистая, и еще у нее царапки есть, от она ..еще должна молоко пить»).

Упрямство – личностное качество, при котором ребенок настаивает на своем требовании, решении, не мотивируя его.

Условный рефлекс – приобретенный рефлекс, возникающий в течение всей жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

Учебная деятельность – особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником в качестве своих личных целей. Главным результатом этой деятельности является изменение самого ученика, его развитие.

Учебная задача - структурный компонент учебной деятельности, представляющий обобщенную познавательную задачу проблемного характера, направленную на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач по овладению какими-либо знаниями, умениями, навыками. (Например: научиться способу анализа любого поэтического текста).

Учебные действия - специальные действия моторного, перцептивного, мнемического и мыслительного характера, направленные на решение учебной задачи.

Учебно-профессиональная деятельность - это специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами будущей профессиональной деятельности, в процессе которой происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств и компетенций.

Феномен «воображаемой аудитории» - состоит в убеждении, что подростка постоянно окружают некие зрители, а он находится на сцене.

Филогенез – эволюционно-исторический процесс развития какого-либо вида живых организмов.

Функциональные действия – действия с предметами в соответствии с их свойствами и назначением.

Ценностные ориентации – субъективное индивидуальное отражение в сознании человека, социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Чувство взрослости – центральное новообразование подростка, выражающееся притязанием на признание его взрослых прав.

Чувство гордости за собственные достижения - сильное чувство (или желание) самоуважения, удовольствия от собственных успехов. В раннем возрасте проявляется следующим образом:

1) дети не просто манипулируют предметами, а настойчиво ищут нужный способ решения задачи, не отступают от задуманного в случае неудачи.

2) достигнув желаемого, дети стремятся продемонстрировать свой результат взрослому – иначе он теряет свою ценность. Отрицательное или безразличное отношение вызывает переживания.

3) наблюдается обостренное чувство собственного достоинства, выражающееся в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию их достижений, эмоциональных вспышках по пустякам, бахвальстве и преувеличении собственных успехов.

Эгоцентризм - неспособность человека изменить исходную познавательную позицию по отношению к кому-либо или чему-либо, сосредотачиваясь на собственной точке зрения.

Эгоцентрическая речь – речь, которая характеризуется тем, что ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения «собеседника».

Эдипов комплекс (по З.Фрейду) - детские переживания, в основе которых лежит влечение мальчика к своей матери, усугубляемое негативным ревностным отношением к отцу.

Эмпатия – вчувствование в переживание другого человека (глубоко личностное сочувствие, сопереживание другому).

Эмпиризм – научная позиция, признающая решающее влияние обучения, жизненного опыта, внешних факторов.

Эмпирические методы психологического исследования – группа методов, применяющихся в ряде отраслей психологии, направленная на получение новых данных опытным (эмпирическим) путем. К этой группе относятся:

– **наблюдение** – систематическое прослеживание протекания какого-либо психического явления с целью его изучения, предполагающее целенаправленное, планомерное, системное восприятие и регистрацию поведения изучаемого человека;

– **эксперимент** - целенаправленное вызывание какого-либо психического явления, свойства или процесса для его специального изучения;

– **беседа** - метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы;

– **анкетирование** - метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету;

– **анализ продуктов деятельности** - метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, музыка, сочинения, тетради, дневники);

– **тестирование** – стандартизированный метод изучения интересующих особенностей психики человека посредством вербальных или невербальных ответов на упорядоченную систему специальных заданий (вопросов);

– **социометрический метод** – диагностический способ анализа межличностных отношений в малых группах.

ПЕРСОНАЛИИ

Адлер Альфред (1870-1937) - австрийский психолог, представитель психоаналитического направления в психологии. Создал научную школу «индивидуальной психологии». В своем учении Адлер отстаивал принцип внутреннего единства психической жизни личности, отмечал отсутствие жесткой границы и антагонистов между сознанием и бессознательным. В объяснении человеческого поведения опирался на понимание конечной цели, к которой стремится человек, подчиняя все свои психические проявления. Согласно А. основными движущими силами развития личности выступают универсальное стремление к превосходству, успеху, совершенству и чувство общности, выражающее готовность сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей. Адлер внес вклад в разработку проблемы жизненного стиля, в теорию сновидений, в исследования неврозов; он изучал вопросы взаимоотношений разновозрастных детей в семье, влияния различных стилей воспитания на формирование личности ребенка.

Бандура Альберт (1925-1988) - профессор Стэнфордского университета выдвинул концепцию, которую назвал «ожидание собственной эффективности». Эта концепция касается наших убеждений в собственной эффективности при выполнении какого-либо действия. Она особо подчеркивает совместное взаимодействие и взаимовлияние среды, поведения и личностных факторов, в которых особое место отводится когнитивным процессам, обеспечивающим ментальный самоконтроль и самоэффективность личности. Среда или окружение в теории Б. оказывают влияние на личность в той же мере, в какой личность влияет на среду и формирует среду, а среда формирует личность. Это непрерывное взаимодействие сил создает некое равновесие между свободой и детерминизмом.

Божович Лидия Ильинична (1908-1981) - советский психолог. Основная область исследований - педагогическая и детская психология. Б. изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности и их связи со сферой социальных мотивов, занималась анализом личностных конфликтов детей. Экспериментально исследовала функции самооценки, уровня притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, природу и пути формирования устойчивости личности («Личность и ее формирование в детском возрасте»).

Болдуин Джеймс Марк (1861 -1934) - выдающийся американский психолог конца XIX — начала XX века, один из первых президентов Американской психологической ассоциации. Б. известен как организатор науки: им основаны такие авторитетные периодические издания, как «Психологическое обозрение», «Психологические монографии», а также «Психологический бюллетень» (совместно с Дж.М. Кэттеллом). Изданный в 1901-1905 годах под его редакцией «Словарь философии и психологии» стал значительным научным событием того времени и неоднократно переиздавался.

Боулби Джон (1907-1990) - английский ученый, положивший начало систематическому изучению формирования привязанности ребенка к матери. Теория Боулби основана на обширном фило- и онтогенетическом материале и реализует принципы междисциплинарного подхода.

Брунер Джером Сеймур (1915 г.р.) - американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов. Одним из первых поставил проблему, каким образом потребности и ценностные ориентации

вливают на процесс восприятия, и пришел к выводу, что восприятие селективно и может искажаться под действием мотивов, целей, установок или защитных механизмов. В частности, показал, что, чем большая ценность приписывается предметам, тем больше кажется их физическая величина, и что при фрустрации нейтральные слова воспринимаются как тревожные и угрожающие. На основе проведенных им кросс-культурных исследований, дал определение интеллекта как результата усвоения ребенком выработанных в данной культуре «усилителей» (как технических, так и символических) его двигательных, сенсорных и мыслительных возможностей. Предложил трактовать феномены Пиаже и переход от конкретных операций к формальным, как процесс усвоения ребенком тех требований, которые предъявляются ему обществом, в соответствии с тем, на какой стадии развития он находится.

Бюлер Карл (1879-1963) - немецко-австрийский психолог. В первый период творчества разрабатывал методики экспериментального изучения мышления, в частности метод свободного отчета испытуемого о своих психических процессах при решении сложных задач. После первой мировой войны сосредоточился на изучении проблем детской психики. Б. была предложена схема трех стадий развития психики у животных и человека (инстинкт, навык, интеллект). Ряд его исследований был посвящен проблемам языка и речи.

Бюлер Шарлотта (1893-1974) — австрийский и американский психолог. Опираясь на исследования диагностики психического развития («Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста», 1935), разработала схему периодизации жизненного пути личности, положившую начало психобиографическому направлению в психологии.

Валлон Анри (1879-1962) - французский психолог, педагог, прогрессивный общественный деятель. Опираясь на патопсихологические (клинические) и экспериментальные данные, осмысленные в свете диалектико-материалистической философии, В. выдвинул ряд концепций, повлиявших на психологию не только во Франции, но и в других странах. Наибольшую известность приобрели его исследования о связи действий с познанием, а также предложенная им схема онтогенетических стадий в развитии эмоциональных и познавательных сфер личности.

Венгер Леонид Абрамович (1925-1992) – советский детский психолог. Им была разработана теория развития восприятия ребенка («Восприятие и обучение», 1969), послужившая основой для проведения цикла исследований сенсорных способностей («Генезис сенсорных способностей», 1976) и разработки целостной системы сенсорного воспитания детей.

Выготский Лев Семенович (1896-1934) - выдающийся отечественный психолог. Разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры. Культурные знания, прежде всего знаки языка, служат своего рода орудиями, оперируя которыми субъект воздействует на другого, формирует собственный внутренний мир, основными единицами которого являются значения (обобщения, когнитивные компоненты сознания) и смыслы (аффективно-мотивационные компоненты). Психические функции, данные природой («натуральные»), преобразуются в функции высшего уровня развития («культурные»). Так, механическая память становится логической, ассоциативное течение представлений — целенаправленным мышлением или творческим воображением, импульсивное действие - произвольным и т.п. Все эти внутренние процессы - продукт интериоризации. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену

дважды. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая».

Зарождаясь в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, высшие функции затем «вращиваются» в его сознание. («История развития высших психических функций», 1931). На основе этой идеи В. было создано новое направление в детской психологии, включающее положение о «зоне ближайшего развития», оказавшее большое влияние на современные отечественные и зарубежные экспериментальные исследования развития поведения ребенка. Принцип развития сочетался в концепции В. с принципом системности. Он разработал понятие о «психологических системах», под которыми понимались целостные образования в виде различных форм межфункциональных связей (например, связей между мышлением и памятью, мышлением и речью). В построении этих систем главная роль была придана первоначально знаку, а затем — значению как «клеточке», на которой разрастается ткань человеческой психики в отличие ее от психики животных. Совместно с учениками В. экспериментально проследил основные стадии преобразования значений в онтогенезе («Мышление и речь», 1934), предложил адекватную принципу развития гипотезу о локализации психических функций как структурных единиц деятельности головного мозга. Идеи В. оплодотворили не только психологию и ее различные отрасли, но также другие науки о человеке (дефектологию, языкознание, психиатрию, искусствознание, этнографию и др.).

Гальперин Петр Яковлевич (1902 – 1988) — отечественный психолог, член Харьковской деятельностной школы, автор концепции планомерно–поэтапного формирования умственных действий и трактовки психологии как науки об ориентировочной деятельности субъекта. Во время войны проводил анализ восстановления движений у раненых на основе идей деятельностного подхода. С 1943 г. — в МГУ им. М. В. Ломоносова; доцент, профессор (с 1966 г.), зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ (с 1971 г.), профессор-консультант (с 1983 г.). Основные работы: Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.); Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978; Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

Дарвин Чарльз (1809-1882) - английский естествоиспытатель, создатель эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора. Д. посвятил ряд работ проблемам психологии, в частности анализу инстинкта, онтогенезу детского поведения и сознания, сравнительному изучению механизмов эмоциональных реакций.

Запорожец Александр Владимирович (1905-1981) — советский психолог. Разрабатывая основы общепсихологической теории деятельности в онтогенетическом аспекте, раскрыл роль практических действий в генезисе познавательных процессов (восприятия, мышления и др.); выдвинул теорию перцептивных действий, на основе которой впоследствии была разработана система сенсорного воспитания. Занимаясь исследованием произвольных действий ребенка, З. выявил значение ориентировочной деятельности в регулировании поведения.

Зинченко Петр Иванович (1903-1969) - советский психолог, автор работ по психологии памяти, трактуемой им с позиции деятельностного подхода («О забывании и воспроизведении школьных знаний», 1939). На этой основе исследовал проблемы

непроизвольного запоминания, продемонстрировав зависимость его эффективности от места запоминаемых объектов в структуре деятельности (их связи с мотивами, целями, способом осуществления деятельности), а также способов смысловой обработки запоминаемого материала.

Левин Курт (1890-1947) - германо-американский психолог. Был близок к гештальтпсихологии. Выступил с критикой ассоциативной концепции аффективно-волевых актов и учения Н. Аха о детерминирующих тенденциях. Используя физическое понятие «поле» и принципы описания, принятые в топологии, разработал концепцию динамической системы поведения, которая находится под напряжением, когда нарушается равновесие между индивидом и средой. Согласно учению Л. о мотивации, мотивами являются объекты - различные районы «жизненного пространства», в которых индивид испытывает потребность, или квазипотребность - намерение. Сами объекты окружающей среды приобретают при этом мотивационную силу и утрачивают ее, когда потребность (или квазипотребность) удовлетворена. Л. отвергал представление о том, что потребность является биологически предопределенной константой, а энергия и динамика мотива замкнуты в пределах индивида. Л. разработал экспериментальные методики изучения мотивации, в частности уровня притязаний, запоминания законченных и незаконченных действий и др.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) — советский психолог. Исследования Л., посвященные изучению световой чувствительности руки и роли поисковой активности в этом процессе, анализ **П.Я. Гальпериним** различий вспомогательных средств животных и орудий человека - позволили с разных сторон подойти к представлению о том, что в действительности является движущей силой психического развития. Эти исследования позволили сформулировать тезис о значении деятельности в развитии человека. Л. выдвинул и детально разработал общепсихологическую концепцию деятельности, являющуюся одним из влиятельных теоретических направлений в отечественной и мировой психологии. Благодаря работам Л., ведущая деятельность стала рассматриваться как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка. Концепция деятельности стимулировала рост многочисленных исследований в различных отраслях психологии (общей, детской, педагогической, медицинской, социальной и др.), в свою очередь обогащавших ее новыми данными.

Маслоу Абрахам Харольд (1908-1970) - американский психолог. Выдвинул концепцию целостного подхода к человеку и анализа его высших сущностных проявлений - любви, творчества, духовных ценностей и др. Согласно М., эти особенности, существуя в виде врожденных потенций, актуализируются под влиянием социальных условий. М. создал иерархическую модель мотивации, в соответствии с которой утверждал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности.

Обухова Людмила Филипповна (род. 1938) - Окончила психологическое отделение философского факультета МГУ в 1960 г., аспирантуру в 1965 г. Сотрудник МГУ с 1960 г. Действительный член Российской академии естественных наук (с 1996 г.), эксперт ЮНЕСКО по проблеме «Маленький ребенок и семья» (с 1988 по 1990 гг.), член редколлегии журнала «Вестник МГУ». Область научных интересов: возрастная психология, проблемы психического развития ребенка в условиях сенсорных дефектов. Принимала участие в исследованиях, посвященных изучению умственного развития детей; участвовала в многолетней работе со слепоглухими студентами факультета

психологии МГУ. О. очерчивает контур детской психологии, как системы возможных интерпретаций психических явлений на основе генетико-моделирующего их осмысления, включения этих явлений в контекст развивающегося бытия и психики ребенка.

Пиаже Жан (1896-1980) - швейцарский психолог. Выдвинул концепцию стадийного развития психики. В первых работах («Речь и мышление ребенка», 1923) детально проанализировал качественную специфику детского мышления. Используя метод клинической беседы, выдвинул, опираясь на суждения ребенка, положение о том, что главной отличительной характеристикой его познавательной деятельности является эгоцентризм, в силу которого он смешивает субъективное и объективное, переносит свои внутренние побуждения на реальные связи вещей.

Петровский Артур Владимирович (1924-2006) — психолог. С 1992 г. академик РАО. Участник Великой Отечественной войны. Заслуженный деятель науки РФ, с 1966 г. доктор психологических наук, с 1968 г. профессор, с 1971 г. академик АПН СССР.

В 1980 г. исследовал историю развития психологии и смежных отраслей в России. Ряд своих работ посвятил рассмотрению педологии, психологии и рефлексологии, трудов В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева и др. В конце 1990 гг. уделил внимание разработке политической истории психологии. В социальной психологии обосновал концепцию деятельного опосредования межличностных отношений. Предложил свой вариант возрастной периодизации, поэтапно основанный на адаптации личности и ее индивидуализации. С 1996 г. разрабатывал теоретическую психологию. Предложил категориальную систему, основанную на характеристиках психики человека. Эта система является многоуровневой, соответственно протопсихологической, базисной, метапсихологической, экстрапсихологической. Таким образом, А. В. Петровский основал и обосновал несколько психологических теорий, укладывающихся в общую категориальную систему.

Роджерс Карл Рэнсом (1902-1987) - американский психолог, один из лидеров гуманистической психологии. Фундаментальным компонентом структуры личности считал Я-концепцию, формирующуюся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей (прежде всего социальной) средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции его поведения. Разработанная им система психотерапии, получившая название индирективной, центрированной на клиенте, призвана обеспечить устранение диссонанса между реальным опытом и Я-концепцией, способствуя достижению их соответствия. («Центрированная на клиенте терапия», 1954).

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) - советский психолог и философ. Разработал деятельностный подход в философии, психологии и педагогике: человек и его психика формируются и проявляются в изначально практической деятельности (в труде, познании, учении, игре и т.д.). Основными особенностями деятельности считал: социальность; деятельность как взаимодействие субъекта с объектом является содержательной, предметной, а не чисто символической и фиктивной; деятельность всегда творческая и самостоятельная. Деятельность определяется своим объектом, не прямо, а лишь опосредованно через ее внутренние, специфические закономерности (через цели, мотивы и т.д.). С этих позиций Р. и его учениками создана теория мышления как деятельности и как процесса.

Скиннер Беррес Фредерик (1904-1990) - американский психолог, представитель современного бихевиоризма. Выступил против необихевиоризма, считая, что психология должна ограничиться описанием внешне наблюдаемых закономерных

связей между стимулами, реакциями и подкреплением этих реакций. Выдвинул концепцию «оперантного» научения, согласно которой организм приобретает новые реакции благодаря тому, что сам подкрепляет их, и только после этого внешний стимул вызывает реакции. С. распространил свою концепцию на усвоение речи, психотерапию и обучение в школе, став инициатором программированного обучения, в трактовке которого у С. сильны элементы механицизма.

Слободчиков Виктор Иванович (р. 1944) — российский психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологии образования, философско-религиозных проблем психологии человека. Ученик Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Д-р психологических наук (1994), профессор (1995), чл.-кор. РАО (1996). С 1992 по 2003 г. — директор Ин-та педагогических инноваций РАО и зав. лабораторией антропологических основ психологии развития и образования человека. С 2003 г. — директор Ин-та развития дошкольного образования РАО. Со второй половины 1980-х гг. совместно с **В.В. Давыдовым** приступил к разработке психологических основ отечественного образования. Был соавтором "Концепции развития общего среднего образования" (1988). Последующие научные исследования С. были связаны с анализом проблем сознания, рефлексии, развития субъективной реальности, внутреннего мира человека, периодизации и диагностики психического развития, организации психологических служб, проектирования систем развивающего общего, высшего и последиplomного образования. С середины 1990-х гг. под руководством С. разрабатывается новое научное направление — основы психологической антропологии ("Психология развития человека" / в соавт., 2000; "Психология образования человека", 2003).

В настоящее время он федеральный эксперт и куратор Мегапроекта "Развитие образования в России", программы модернизации российского образования. Автор монографий ("Категория возраста в психологии и педагогике развития", М., 1991; "Интегральная периодизация общего психического развития", М., 1996, в соавт.; "Антропологический принцип в психологии развития" и др.)

Торндайк Эдуард Ли (1874-1949) - американский психолог и педагог. Первая работа «Ум животных» (1898) явилась важной вехой на пути внедрения объективного метода в исследование процесса научения. Т. утверждал, что животное действует методом «проб, ошибок и случайного успеха». Весь процесс научения трактовался как простое установление связи между ситуациями и движениями. Т. внес существенный вклад в разработку проблемы навыков, сформулировал ряд законов научения, носящих, по его мнению, универсальный характер. Он отрицал качественное различие между навыками животных и человека. Исследования Т. дают основание утверждать, что он подготовил возникновение бихевиоризма.

Уотсон Джон Бродес (1878-1958) - американский психолог, основоположник бихевиоризма. Выступая против взглядов на психологию как науку о непосредственно переживаемых субъективных явлениях, предложил программу построения новой психологии, предметом которой считал поведение, а не сознание. Работы У. сыграли важную роль в борьбе против идеалистической интроспективной психологии. Они стимулировали разработку объективных методов изучения психики, в том числе и детской.

Фельдштейн Давид Иосифович (род. 1929). Закончил исторический факультет пединститута в Душанбе, занимался экспериментальной психологией и параллельно работал учителем в школе. В Таджикистане был директором лаборатории по экспериментальной психологии, занимался программированным обучением. Д. И.

Фельдштейн – вице-президент Российской академии образования, действительный член РАО, почетный член Психологической ассоциации в Америке. Область научных интересов – процесс и динамика развития личности в современных общественно-исторических условиях. («Психология современного подростка» (1987 г.), «Психология развития личности в онтогенезе» (1989 г.)

Фрейд Зигмунд (1856-1939) - австрийский психолог, создатель психоанализа. Ортодоксальный психоанализ - это разработанные Ф., 1) метод лечения психич. расстройств; 2) учение о бессознательных психич. процессах. Стержнем всей системы психоанализа является предложенная Ф. структурная модель личности, которая по Ф., состоит из трех компонентов - Ид (Оно), Эго («Я») и Супер-эго (Сверх-Я). Ф. подчеркивал, что между тремя компонентами личности существует неустойчивое равновесие, т. к. не только содержание, но и направление их развития противоположны друг другу. Инстинкты, содержащиеся в Ид, диктуют человеку желания, которые входят в противоречия с содержанием Супер-эго, вызывая внутренний конфликт и трудно переносимое личностью состояние тревоги. Конфликт между несовместимыми требованиями Ид и Супер-эго разрешается инстанцией Эго, которая с этой целью использует различные механизмы, в первую очередь, механизмы психол. защиты (вытеснение, регрессию, рационализацию, проекцию, сублимацию и т. п.). В противном случае возникает невроз, в основе которого лежат психотравмирующие переживания раннего детства, связанные с неосознаваемыми и вытесненными влечениями ребенка к родителю противоположного пола. По мнению Ф., существуют два основных врожденных бессознательных инстинкта - инстинкт жизни и инстинкт смерти. Они являются каналами, по которым проходит энергия, формирующая поведение человека. Специфическую энергию, связанную с инстинктом жизни, Фрейд назвал либидо. Это также основа развития личности, характера. В процессе жизни человек проходит несколько этапов, отличающихся друг от друга способом фиксации либидо. В связи с этим выделяются пять последовательных стадий психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная и гениталь-ная. Либидозную энергию Фрейд считал основой развития не только индивида, но и человеческого общества.

Холл Гренвилл Стэнли (1846-1924) - американский психолог, один из основоположников педологии, сторонник экспериментальной педагогики. С целью исследования детской психики Х. широко распространил вопросники, отвечая на которые дети должны были сообщать о своих чувствах (в частности, моральных и религиозных), о своем отношении к другим людям. («Юность», 1904). Впоследствии метод вопросников был заменен методом тестов. В объяснении психического развития Х. опирался на биогенетический закон, на основе которого в детскую и педагогическую психологию вводился принцип рекапитуляции (сокращенного повторения основных этапов развития человечества). Формирование психики детей трактовалось как фатальный переход от одной фазы развития человеческого рода к другой.

Штерн Вильям (1871-1938) - немецкий психолог. Согласно Ш., личность, под которой он понимал не только человеческую личность, но любой целостный объект, представляет собой неделимую на психическое и физическое единицу, целостностью которой объясняются ее отдельные проявления и функции. Ш. назвал эту концепцию «персоналистической психологией». Ш. провел большой цикл экспериментальных исследований по развитию восприятия, речи, умственных процессов у детей;

разработал методы тестирования способностей, выдвинув понятие о «коэффициенте интеллекта», получаемого путем деления «умственного возраста» на физический.

Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) - сов. психолог. На основе развития идей культурно- исторической концепции Л. С. Выготского и деятельностного подхода в варианте А. Н. Леонтьева создал оригинальную концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанием которой служит понятие ведущая деятельность. Известен также разработкой психологической теории игры, исследованиями формирования личности ребенка, сыгравшими значительную роль в понимании исторической природы детства, Э. — автор ряда экспериментальных букварей, в которых была реализована оригинальная методика Э. обучения детей чтению.

Эриксон Эрик (1902-1994) - американский психолог. Э. подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, центральным, интегративным качеством которой выступает психосоциальная идентичность (субъективно переживаемая как «чувство непрерывной са-мотождественности»). Изменение социокультурных условий существования личности ведет к утрате прежней и необходимости формирования новой идентичности. Возникающие на этом пути личностные затруднения могут привести к тяжелому неврозу («потеря себя»). Смысл терапевтической работы усматривался в возвращении пациенту утраченного чувства идентичности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Периодизация психического развития З.Фрейда

Возраст	Стадия развития	Основная эрогенная область	Основной источник удовольствия	Психологические проявления	Результат развития
(0–18 мес).	<i>Оральная стадия</i>	Рот, орудие питания, сосания и обследования предметов	Удовлетворение пищевой потребности и действия, которые сопровождают кормление грудью: сосание, глотание, покусывание.	Мать не позволяя ребенку кусать свою грудь – стремление к наслаждению начинает вступать в конфликт с реальностью.	Первые неосознаваемые конфликты с реальностью
1-3 г.	<i>Анальная стадия</i>	Анус	Приятные ощущения от работы кишечника, о выделительных функций, интерес к этому процессу.	Родители начинают приучать ребенка пользоваться туалетом, ребенок впервые сталкивается с требованием отказаться от инстинктивного удовольствия.	Определяются формы будущей саморегуляции. Завершается формирование инстанции «я», ребенок способен контролировать рефлексорные (бессознательные) импульсы «оно».
3-5 лет	<i>Фаллическая стадия</i>	Генитальные органы.	Эротические влечения ребенка к родителям противоположного пола	Осознание невозможности удовлетворения эротических влечений вызывает противоречивые чувства к родителям (Эдипов комплекс и комплекс Электры)	Формирование сверх-Я или совести.
5-12 лет	<i>Латентная стадия</i>	Ярко не выражена	Увлекают различные виды деятельности: учеба, спорт, познание, дружба со сверстниками, в основном своего пола.	Снижение полового интереса	Конфликт между «Я» «Оно» и «Сверх-я» минимален
12-18 лет	<i>Генитальная стадия</i>	Различные области тела связанные с эротикой.	Половые контакты	Активизация сексуальных и агрессивных влечений к субъекту противоположного пола.	Завершается психосексуальное развитие, формируются защитные механизмы: аскетизм и интеллектуализация.

Периодизация психического развития Э.Эриксона

Стадия развития и возрастные границы	Субъект наиболее значимых отношений	Ритуал (сущность отношений)	Основное кризисное противоречие возраста (выбор)	Позитивная линия развития (положительные личностные характеристики как результат выбора)	Негативная линия развития (отрицательные личностные характеристики как результат выбора)
1. Младенчество (0-1г.)	Мать	Взаимность (во всем)	Вера и надежда – отдаление	<u>Доверие к людям</u> , к миру, взаимная любовь, привязанность, удовлетворение жизненных (биол.) и потребностей в общении	<u>Недоверие к миру</u> , эмоциональный дискомфорт (вследствие плохого обращения, игнорирования потребностей, раннего отлучения от груди)
2. Ранний возраст (1-3 г.)	Родители	Различение добра и зла (постижение того, что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Самостоятельность и воля – зависимость и импульсивность	<u>Самостоятельность</u> , уверенность в себе, волевые действия	<u>Сомнения и гипертрофированное чувство стыда</u> , тревожность, слабое развитие речи, желание скрыть свою ущербность, раздражительность
3. Возраст игры (3-6 л.)	Семья	Драматизация (игры различного характера и сложности)	Личная инициатива – чувство вины и страх порицания	<u>Инициативность</u> , любознательность, активность, воображение, подражание взрослым, полоролевое поведение	<u>Чувство вины</u> , апатия, безинициативность, зависть к др. детям, уклончивость, нет полоролевых отношений
4. Школьный возраст (6-12 л.)	Школьный круг людей	Подчинение правилам	компетентность – чувство неполноценности	<u>Мотивация достижения</u> , познавательные и коммуникативные навыки, ориентировка на задачу, оптимистическое поведение	<u>Мотивация избегания неудачи</u> , уход от сложных заданий, боязнь соревнований, конформность, пессимистическое настроение, проявления мазохизма

5. Юность (12-18 л.)	Группы сверстников	Идеологические изыскания (становление убеждений и мировоззрения)	Верность принципам - отвержение принципов общества	<u>Первое цельное представление о себе самом – эго-идентичность,</u> построение планов на будущее самоопределение, половая поляризация в межличностных отношениях	<u>Диффузия идентичности,</u> преобладание потребности в самоанализе в ущерб межличностным отношениям, путаница в моральных и межличностных установках
6. Молодость (18-25/30 л.)	Друзья, сексуальные партнеры	Установление близких (интимных) связей	Интимность - изоляция	<u>Любовь,</u> стремление к контактам с людьми, желание и способность действовать для других	<u>Чувство изоляции и одиночества,</u> избегание людей, замкнутость, непредсказуемое поведение, ч. ущербности.
7. Зрелость (взрослость) (25/30 - 55/60 л.)	сотрудники, члены семьи	Порождение (рождение и воспитание детей)	Забота - отречение	<u>Творчество, любовь и увлеченность работой,</u> ч. гордости за детей	<u>Застой, эгоизм, эгоцентризм,</u> непродуктивность в работе, гипертрофированная забота о себе.
8. Старость (свыше 60 л.)	Родные и близкие	Философия	Целостность и мудрость – отчаяние, презрение	<u>Эго-интеграция – принятие собственной жизни,</u> раздумья о прошлом, его спокойная оценка, ощущение полезности жизни, интерес к жизни, понимание, что смерть не страшна	<u>Отчаяние, разочарование,</u> бессмысленность существования, желание родиться заново и получить от жизни больше, отвержение существующей жизни, боязнь смерти.

Стадии психического развития по Ж.Пиаже

Возраст	Стадия психического развития	Специфика психического развития
От рождения до 1,5—2 лет	Сенсомоторная стадия.	<p>Формирование сенсомоторной сферы: смотрит, слушает, кусает, трогает, хватает, манипулирует.</p> <p>Критерий появления интеллекта — использование ребенком определенных действий в качестве средства для достижения цели. Около 10 месяцев ребенок начинает связывать собственное действие и его.</p> <p>Постепенно приходит осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах даже если они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств.</p>
2 – 7 лет	Дооперациональная стадия	<p>Активное усвоение языка, называние предметов и их образов словами. Ярко проявляется эгоцентризм мышления.</p> <p>Дошкольник оценивает объект, полагаясь на восприятие его в данный момент. Он «центрирован» на настоящем и не в состоянии одновременно думать о том, как предметы выглядели раньше; неспособность ребенка (до достижения им семилетнего возраста) к децентрации и к построению логического рассуждения.</p>
7 - 12 лет	Стадия конкретных операций	<p>Формируется способность к элементарным логическим рассуждениям относительно объектов и событий. Происходит усвоение представлений о сохранении числа (около 6 лет), массы (возраст примерно 7 лет) и веса предметов (около 9 лет). Ребенок способен классифицировать объекты по отдельным существенным признакам.</p> <p>Переход к конкретно-операциональному мышлению перестраивает все психические процессы, моральные суждения и способность к сотрудничеству с другими людьми.</p>
после 12 лет	Стадия формальных операций	<p>Ребенок способен мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями, выполнять прямые и обратные операции в уме, рассуждать, формулировать и проверять предположения гипотетического характера.</p> <p>Подростки преодолевают «житейский» наивный эгоцентризм детей более младшего возраста, они захвачены открывшимся им разнообразием точек зрения .</p> <p>Формальные мыслительные операции — основа логики взрослого человека, на них базируется элементарное научное мышление</p>

Стадии развития моральных суждений по Колбергу

Уровень	Стадия	Возраст (в гг.)	Основание морального выбора	Отношение человеку как к ценности
Прекоонвенциональный	0	0 - 2	Делаю то, что мне приятно	-----
	1	2 – 3	Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Человек ценен настолько, насколько ценны предметы, которыми он владеет
	2	4 – 7	Делаю то, за что меня хвалят, совершаю добрые поступки по принципу «ты-мне, я-тебе»	Ценность человека измеряется удовольствием, которое доставляет этот человек
Конвенциональный	3	7 – 10	Поступаю так, чтобы избежать неодобрения и неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим»	Ценность человека измеряется тем, насколько этот человек мне симпатизирует
	4	10 – 12	Поступаю так, чтобы избежать неодобрения моих авторитетов и чувства вины перед ними, выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Отношение к человеку как к неприкосновенной ценности с точки зрения морально-правовых и религиозных норм
Постконвенциональный	5	13 – 18	Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Человек ценен по факту своего рождения и с точки зрения права каждого на жизнь
	6	После 18	Поступаю согласно общечеловеческим, универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина

Эпохи	Периоды	Возраст (гг.)	Ведущая деятельность	Доминирующее развитие
Раннее детство	Младенчество	0-1	Непосредственно - эмоциональное общение	Мотивационно-потребностная сфера
	Раннее детство	1-3	Предметно - манипулятивная деятельность	Интеллектуально-познаватель- ная сфера
Детство	Дошкольный возраст	3-7	Ролевая игра	Мотивационно-потребностная сфера
	Младший школьный возраст	7-10	Учение	Интеллектуально-познаватель- ная сфера
Подрост- ничество	Подростковый	11-15	Интимно-личное общение со сверстниками	Мотивационно-потребностная сфера
	Ранняя юность	15-17 лет	Учебно - профес- сиональная	Интеллектуально-познаватель- ная сфера

Периодизация общего психического развития В.И.Слободчикову и Г.А.Цукерман

Ступени развития субъектности	Период становления совместности		Период становления самобытности	
	кризисы	стадия	Кризисы	стадия
I. Оживление	родовой кризис 1—2 мес. ±3нед.	новорожденность 0.5 — 4.0 мес.	кризис новорожденности: 3.5 — 7 мес.	младенчество 6 — 12 мес.
II. Одушевление	кризис младенчества: 11 — 18 мес.	раннее детство 1.3г. — 3.0г.	кризис раннего детства: 2.5 г. — 3.5 г.	дошкольное детство 3г. — 6.5 лет
III. Персонализация	кризис детства 5.5 — 7.5 лет	отрочество 6.5— 11. 5 лет	кризис отрочества 11 — 14 лет	Юность 13 — 18 лет
IV. Индивидуализация	кризис юности 17 — 21 год	молодость 1 9 — 28 лет	кризис молодости 27 — 33 года	взрослость 42 года
V. Универсализация	кризис взрослости 39 — 45 лет	зрелость 44 — 60 лет	кризис взрослости 55 — 65 лет	старость 62
	кризис индивидуальной жизни			

Учебное издание

Возрастная психология: справочные, практические и контрольные материалы

Учебно-методическое пособие

Авторы-составители Т.Н.Князева, М.Б.Батюта